



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
ISTITUTO TECNICO STATALE "A. DE SIMONI – M. QUADRIO"
Via Tonale n.18 - 23100 SONDRIO Tel. 0342/ 514516 - 216255 Fax. 0342/ 514798
Cod. Fisc. 93023670149 - Codice Istituto: SOTD070002 – Sito web: www.iisdesimoni.gov.it - E-Mail:
sotd070002@istruzione.it;
E-Mail PEC: sotd070002@pec.istruzione.it

POLO FORMATIVO AMBITO 33

Allegato n° 2 – traccia programmatica dell'intervento formativo
(da compilare solo se ci si presenta come formatore/esperto)

Il sottoscritto FERRERO LAURA DOMENICA

In relazione al modulo:
(barrare l' AMBITO di interesse)

Ambito 1

Propone la seguente traccia programmatica:

Destinatari	Docenti scuola primaria e secondaria di I grado
Contenuti	Didattica per competenze: Continuità tra primaria e secondaria di I grado. Competenza "impariamo ad imparare" Progettazione di un curriculum verticale con un lavoro a ritroso sulle competenze necessarie perché gli studenti sviluppino un partecipazione attiva al processo di apprendimento, costruiscano una buona autoefficacia scolastica e capacità di problem solving. Il fine ultimo è accompagnare gli studenti alla consapevolezza della necessità di un metodo di studio, le priorità e gli obiettivi delle attività verranno condivise fra docenti della scuola primaria e secondaria.
Metodologia	Lezione frontale e cooperative learning
Assegnazione attività conclusiva per la rielaborazione dell'attività svolta, da realizzare durante le ore di corso e caricare sulla piattaforma dedicata	Messa in opera dell'attività pensate e pianificate nella formazione e rielaborazione dell'esperienza: punti di forza, debolezza, aspetti da sviluppare.

LI 9/03/2017

Firma

Laura Ferrero



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
ISTITUTO TECNICO STATALE "A. DE SIMONI – M. QUADRIO"
Via Tonale n.18 - 23100 SONDRIO Tel. 0342/ 514516 - 216255 Fax. 0342/ 514798
Cod. Fisc. 93023670149 - Codice Istituto: SOTD070002 – Sito web: www.iisdesimoni.gov.it - E-Mail:
sotd070002@istruzione.it
E-Mail PEC: sotd070002@pec.istruzione.it

POLO FORMATIVO AMBITO 33

Allegato n° 2 – traccia programmatica dell'intervento formativo
(da compilare solo se ci si presenta come formatore/esperto)

Il sottoscritto Gianfranco Bordoni

In relazione al modulo:

Ambito 2

Propone la seguente traccia programmatica:

Modulo 1. Il digitale quale fattore di innovazione

Unità	Contenuti	Software e ambienti web
Missione e visione del PNSD	<ul style="list-style-type: none">• La sfida dell'innovazione• Il "digitale" quale strumento abilitante, connettore e volano di cambiamento• La e-Leadership	
Integrazione PNSD-PTOF	<ul style="list-style-type: none">• Il digitale nei piani di miglioramento	
Leadership, team building e sistemi informativi integrati per il lavoro collaborativo	<ul style="list-style-type: none">• Modalità e organizzazione del lavoro in team• Strumenti di comunicazione sincrona e asincrona• Strumenti di condivisione e produzione collaborativa• Strumenti per l'organizzazione del lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Google Hangout• YouTube Webinar• Google Drive• Google Calendar• Doodle• Software di Project Management
Rilevazione dei bisogni formativi	<ul style="list-style-type: none">• Metodologie di rilevazione dei bisogni• Sondaggi	<ul style="list-style-type: none">• Moduli Google• Kahoot!

Modulo 4. La Digital literacy

Unità	Contenuti	Software e ambienti web
Cittadinanza digitale e programmi formativi per studenti, docenti, famiglie	<ul style="list-style-type: none">• Digital literacy• e-Citizens, ECDL, Mi certifico ECDL, WebTrotter	
Copyright e licenze aperte	<ul style="list-style-type: none">• Il Copyright• Le licenze Creative Commons	
Ricerca, selezione, organizzazione di informazioni	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca in rete, motori di ricerca e filtri• Valutare e selezionare le informazioni	
Utilizzo consapevole di Internet a sostegno delle attività di apprendimento	<ul style="list-style-type: none">• Dimensioni: tecnologica, cognitiva ed etica• Percorsi didattici di ricerca in rete	<ul style="list-style-type: none">• WebQuest
Educazione ai media e ai social network	<ul style="list-style-type: none">• Linee guida per la gestione dei social• Social network	<ul style="list-style-type: none">• FaceBook• Twitter• Google +

Modulo 7. Il digitale per la creazione di reti

Unità	Contenuti	Software e ambienti web
Creazione di reti e consorzi sul territorio	<ul style="list-style-type: none">• Costituzione di reti, consorzi, ATS• Attività di alternanza scuola-lavoro	
Coinvolgimento della comunità scolastica e territoriale	<ul style="list-style-type: none">• Sondaggi e indagini• Crowdfunding	<ul style="list-style-type: none">• Google survey• School raising
Azioni del PNSD e opportunità di partecipazione a bandi nazionali ed europei	<ul style="list-style-type: none">• PON• Erasmus +• e-Twinning	

Destinatari	Docenti di scuole di ogni ordine e grado
Assegnazione attività conclusiva per la rielaborazione dell'attività svolta, da realizzare durante le ore di corso e caricare sulla piattaforma dedicata	<p>Projectwork articolato su specifiche aree tematiche quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Innovare la scuola • Formare i docenti • Innovare la didattica • Gestire la conoscenza • Costruire reti territoriali <p>Alcuni tracce possibili</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intraprendere la metodologia BYOD a scuola • Competenze in rete: un'opportunità per cambiare la didattica • Digital Space: un ambiente per apprendere senza limiti di spazio e di tempo • Google Suite for Education per una conoscenza partecipata nella scuola digitale • Progetto Innovare la scuola con creatività

LI 01/03/2017

FIRMA

Documento firmato digitalmente

Firmato da:
BORDONI GIANFRANCO
Motivo:

Data: 01/03/2017 16:23:59



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
ISTITUTO TECNICO STATALE "A. DE SIMONI – M. QUADRIO"
Via Tonale n.18 - 23100 SONDRIO Tel. 0342/ 514516 - 216255 Fax. 0342/ 514798
Cod. Fisc. 93023670149 - Codice Istituto: SOTD070002 – Sito web: www.iisdesimoni.gov.it - E-Mail:
sotd070002@istruzione.it;
E-Mail PEC: sotd070002@pec.istruzione.it

POLO FORMATIVO AMBITO 33

Allegato n° 2 – traccia programmatica dell'intervento formativo
(da compilare solo se ci si presenta come formatore/esperto)

La sottoscritta DEI CAS IOLE
In relazione al modulo: B1
(barrare l' AMBITO di interesse)

Ambito 1	Ambito 2	Ambito 3	Ambito 4	Ambito 5			
----------	----------	---------------------	----------	----------	--	--	--

Propone la seguente traccia programmatica:

Destinatari	<p>Il progetto è destinato a tutti i docenti che abbiano una discreta conoscenza delle funzioni comunicative e strutture grammaticali di base della lingua inglese.</p> <p>Con il raggiungimento del livello B1 lo studente è in grado di capire i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e standard e che si tratti di argomenti familiari inerenti al lavoro alla scuola al tempo libero, ecc. E' in grado di districarsi nella maggior parte delle situazioni linguistiche riscontrabili in viaggi all'estero.</p> <p>E' in grado di esprimere la sua opinione, su argomenti familiari e inerenti alla sfera dei suoi interessi, in modo semplice e coerente, con parlanti sia madrelingua che non madrelingua.</p> <p>E' in grado di riferire un'esperienza o un avvenimento, di descrivere un sogno, una speranza o un obiettivo e di fornire ragioni e spiegazioni brevi relative ad un'idea o ad un progetto.</p>
Contenuti	<p>GRAMMATICA di base</p> <ul style="list-style-type: none">• Verbi regolari ed irregolari• Modali: can, could, would, will, shall, should, may, might, have to, ought to, must, need• Tempi verbali: present simple, present continuous, present perfect simple, past simple and continuous, past perfect. Futuro con will, be going to, present continuous and present simple• Question tags• Suggestions• Forme verbali: affermativa, interrogativa, negativa• Imperativo• Passivo presente e passato semplice• Verbi seguiti da gerundio, infinito con il to o senza il to• Verbi seguiti da preposizione• Used to• So/nor con ausiliari• Frasi ipotetiche: tipo zero, tipo 1 e tipo 2• Desideri: I wish, I hope, if only• Discorso indiretto semplice• Interrogative: where, what, when, who, whose, which, how, why

	<ul style="list-style-type: none"> • Sostantivi: singolare, plurale, numerabili/ non numerabili, nomi composti, genitivo e doppio genitivo • Pronomi: personali, riflessivi, impersonali, dimostrativi, quantitativi, indefiniti, relativi • Articoli e partitivi • Aggettivi: colore, dimensione, forma, qualità, nazionalità; predicativi e attributivi • Numeri cardinali e ordinali • Aggettivi e pronomi possessivi, dimostrativi, quantitativi • Comparativi e superlativi (regolari e irregolari) • Avverbi di tempo, di modo, di luogo, di grado, indefiniti • Preposizioni: di luogo, di tempo, di direzione, di compagnia, d'agente • Sostantivi, aggettivi e verbi seguiti da preposizione • Spelling. • Punteggiatura e connettivi • Ordine delle parole e struttura delle frasi <p>Acquisizione del VOCABOLARIO fondamentale per esprimersi nelle situazioni di vita quotidiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clothes • Daily life • Education • Entertainment and media • Environment • Food and drink • Free time • Health, medicine and exercise • Hobbies and leisure • House and home • Language • People • Personal feelings, opinions and experiences • Personal identification, nationalities, likes and dislikes • Places and buildings • Relations with other people • Transport • Services • Shopping • Social interaction • Sport • The natural world • Travel and holidays • Weather • Work and jobs <p>Sviluppo delle competenze di lettura, ascolto e comprensione sulla base di supporti audiovisivi e multimediali</p> <p>Ampliamento funzioni comunicative</p> <p>Conoscenza di sinonimi e antonimi</p>
Metodologia	<p>Le lezioni prevedono esercizi di multiple choice, multiple matching, gap filling, true or false statement, multiple choice question, missing word, sentence transformation. Writing short messages, letters or stories. Answering questions, reaching an agreement, talking about a photo and general conversation.</p>
Assegnazione attività conclusiva per la	<p>Simulazione della prova d'esame B1 mirata alla Reading (part 1,2,3,4,5), Writing (1,2,3), Listening (1,2,3,4) e Speaking (1,2,3,4).</p>

rielaborazione
dell'attività svolta, da
realizzare durante le
ore di corso e caricare
sulla piattaforma
dedicata

Li 07 marzo 2017

Firma





MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
ISTITUTO TECNICO STATALE "A. DE SIMONI – M. QUADRIO"
Via Tonale n.18 - 23100 SONDRIO Tel. 0342/ 514516 - 216255 Fax. 0342/ 514798
Cod. Fisc. 93023670140 - Codice Istituto: SOTD070002 - Sito web: www.istdesimoni.gov.it - E-Mail:
sold070002@istruzione.it;
E-Mail PEC: sold070002@pec.istruzione.it

POLO FORMATIVO AMBITO 33

Allegato n° 2 – traccia programmatica dell'intervento formativo
(da compilare solo se ci si presenta come formatore/esperto)

Il sottoscritto Giovanni Baruffi

In relazione al modulo:
(barrare l' AMBITO di interesse)

Ambito 1	Ambito 2	Ambito 3	Ambito 4	Ambito 5
			X	

Propone la seguente traccia programmatica:

Destinatari	Adult learners: they are characterised by a different approach to the learning process based on traits which involved strong motivation, higher levels of autonomy, experience, awareness and self-confidence; they are more practical, determined, meticulous, but also less open-minded and prone to take a challenge.
Contenuti	<p>Language analysis and awareness:</p> <ul style="list-style-type: none">- highlight the value of explicit grammatical knowledge in English language teaching- identify different word classes- clarify the distinction between lexical and auxiliary verbs- highlight different verb forms- clarify the construction of different verb phrases- illustrate the relationship between grammatical form and meaning. <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none">- highlight different aspects of the meaning of words- clarify key features of word formation. <p>Phonology:</p> <ul style="list-style-type: none">- clarify key terminology associated with pronunciation- highlight the role phonology has to play in English language teaching- exemplify the relationship between sounds and phonemic script- illustrate stress in individual words. <p>Language skills: Receptive skills: reading and listening, Productive skills: speaking and writing</p>

<p>Metodologia</p>	<p>Teachers present content through accessible language and appropriate learner-centred activities, planning lessons and materials according to an array of different strategies:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CHUNKING INFORMATION Chunking refers to the strategy of breaking down information into bite-sized pieces so the brain can more easily retain new information. - SCAFFOLDING LEARNING Scaffolding is a process through which a teacher or a more competent peer (a class mate who knows and understands the topic) helps a learner to move forward in their learning by sharing, supporting and helping them to understand the concept. - CRITICAL THINKING Critical thinking is to think in a disciplined, persistent and independent way. Critical thinking means looking at the evidence and arguments for and against and coming to conclusions based on evidence, experimentation and experience. It involves logical thinking and reasoning including skills such as comparison, classification, sequencing, cause/effect, patterning, predicting, reasoning, etc. - CREATIVE THINKING Creative thinking involves creating something new or original. It involves the skills of flexibility and originality. Creative thinking can be encouraged through brainstorming, imagery, and metaphorical thinking. - CODE SWITCHING Code-switching is the practice of switching between a first (L1) and a second (L2) language. It is acceptable for learners to use some mother tongue when communicating their ideas and thoughts. Learners want to use language they know so they often switch between the target language and their own language as they try to make sense of concepts. - COLLABORATIVE LEARNING Collaborative learning is a situation in which two or more people learn or attempt to learn something together. Learners work in groups on the same task simultaneously, thinking together and working through difficulties. Collaboration is seen as the act of shared creation and discovery. - ACTIVE LEARNING In active learning students must do more than just listen, they must read, write, discuss, negotiate and be engaged in solving problems. Most important, to be actively involved, students must engage in such higher-order thinking tasks as analysis, synthesis and evaluation. - LOTS and HOTS: Lower Order Thinking Skills and Higher Order Thinking Skills Teachers need to help learners develop both LOTS and HOTS. Questions which encourage LOTS are those with interrogatives: when, where, which, how many and who? Questions which develop HOTS include why, how and more probing questions such as what evidence is there? <p>IMPLICATIONS:</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) Students have to find out things for themselves - to question, deduce and work things out. (2) Students have to discuss, peer teach, draft ideas, present to each other, think-talk-respond. (3) Students should be talking more than the teacher. (4) You cannot deliver 'ready-made meaning', your students need to construct meaning.
--------------------	--

Assegnazione attività conclusiva per la rielaborazione dell'attività svolta, da realizzare durante le ore di corso e caricare sulla piattaforma dedicata	Saranno pianificate attività di rilevazione degli obiettivi, al termine di ogni modulo, relative alle diverse aree di competenza linguistica.

LI Sondrio 10/03 /2017

Firma

Giovanni Baruffi





MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
ISTITUTO TECNICO STATALE "A. DE SIMONI – M. QUADRIO"
Via Tonale n.18 - 23100 SONDRIO Tel. 0342/ 514516 - 216255 Fax. 0342/ 514798
Cod. Fisc. 03023670149 - Codice Istituto: SOTD070002 – Sito web: www.iisdesimoni.gov.it - E-Mail:
sotd070002@istruzione.it;
E-Mail PEC: sotd070002@pec.istruzione.it

POLO FORMATIVO AMBITO 33

Allegato n° 2 – traccia programmatica dell'intervento formativo
(da compilare solo se ci si presenta come formatore/esperto)

Il sottoscritto Maxine Hyndman

In relazione al modulo:
(barrare l' AMBITO di interesse)

Ambito 1	Ambito 2	Ambito 3	Ambito 4	Ambito 5
----------	----------	---------------------	---------------------	----------

Propone la seguente traccia programmatica:

Destinatari	I docenti iscritti al corso B1 e B2
Contenuti	Conversazione nella lingua Inglese con livello B1 B2, formazione nei contenuti livello B1 B2
Metodologia	Conversazione interattiva in lingua inglese, esercitazione di contenuto usando video/audio
Assegnazione attività conclusiva per la rielaborazione dell'attività svolta, da realizzare durante le ore di corso e caricare sulla piattaforma dedicata	Attività, esercizi e verifica finale

Li 10, marzo, 2017

Firma