****

COGNOME E NOME …………………………………………………..

CLASSE ………………………………………………………………………

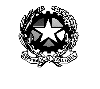
Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca

IIS B. PINCHETTI – TIRANO (SO)

**ESAMI DI STATO 2018/2019**

**Griglia di valutazione PRIMA PROVA - Parte generale**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORE** | **DESCRITTORE** | | **PUNTI** |
| 1/A  Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo  (max 10/60) | Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee tra loro correlate da rimandi e riferimenti plurimi, supportati da una solida organizzazione del discorso | | 10 |
| Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee tra loro correlate, supportati da una solida organizzazione del discorso | | 9 |
| Il testo è ideato e pianificato con idee reciprocamente correlate e le varie parti sono tra loro ben organizzate | | 8 |
| Il testo è ideato e pianificato e le varie parti sono tra loro ben organizzate | | 7 |
| Il testo è ideato e pianificato in modo schematico con l’uso di strutture consuete | | 6 |
| Il testo presenta alcune incertezze nella ideazione e pianificazione con l’uso di strutture consuete | | 5 |
| Il testo presenta alcune incertezze nella ideazione e pianificazione con l’uso di strutture con qualche imprecisione | | 4 |
| **PUNTEGGIO ASSEGNATO** | Il testo presenta una scarsa ideazione e pianificazione con l’suo di strutture imprecise | | 3 |
| Il testo presenta una scarsa e non adeguata ideazione e pianificazione | | 2 |
|  | Il testo non denota ideazione e pianificazione | | 1 |
| 1/B  Coesione e coerenza testuale  (max 10/60) | Le parti del testo sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi linguistici appropriati e con una struttura organizzativa personale | | 10 |
| Le parti del testo sono tra loro coerenti, collegate in modo articolato da connettivi linguistici appropriati | | 9 |
| Le parti del testo sono tra loro coerenti, collegate in modo corretto da connettivi linguistici appropriati | | 8 |
| Le parti del testo sono disposte in sequenza, collegate da connettivi adeguati | | 7 |
| Le parti del testo sono disposte in sequenza, collegate da connettivi basilari | | 6 |
| Le parti del testo sono disposte in sequenza, collegate da connettivi non sempre adeguati | | 5 |
| Le parti del testo a tratti non sono sequenziali. I connettivi presentano qualche imprecisione | | 4 |
| **PUNTEGGIO ASSEGNATO** | Le parti del testo non sono sempre sequenziali e tra loro coerenti. I connettivi non sempre sono appropriati | | 3 |
| Le parti del testo per lo più non sono sequenziali e tra loro coerenti. I connettivi non sempre sono appropriati | | 2 |
|  | Le parti del testo non sono sequenziali. I connettivi non sono appropriati | | 1 |
| **INDICATORE** | **DESCRITTORE** | | **PUNTI** |
| 2/A  Ricchezza e padronanza lessicale  (max 10/60) | Linguaggio scelto, appropriato e chiaro con un lessico molto ampio e specifico | | 10 |
| Linguaggio appropriato e chiaro con un lessico ampio e specifico | | 9 |
| Linguaggio appropriato e chiaro con un lessico specifico | | 8 |
| Linguaggio abbastanza appropriato con un lessico adeguato | | 7 |
| Linguaggio abbastanza appropriato qualche imprecisione lessicale | | 6 |
| Linguaggio poco appropriato, ripetizione di termini | | 5 |
| Linguaggio poco appropriato, ripetizione di termini e qualche imprecisione | | 4 |
| **PUNTEGGIO ASSEGNATO** | Linguaggio inappropriato e imprecisioni lessicali | | 3 |
| Linguaggio inappropriato e diffuse imprecisioni lessicali | | 2 |
| Linguaggio inappropriato, gravi e diffuse imprecisioni lessicali | | 1 |
| 2/B  Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi), uso corretto ed efficace della punteggiatura  (max 10/60) | L’ortografia è corretta, la punteggiatura efficace, la sintassi risulta ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto | | 10 |
| L’ortografia e la punteggiatura risultano corrette e la sintassi ben articolata | | 9 |
| L’ortografia e la punteggiatura risultano corrette e la sintassi articolata | | 8 |
| L’ortografia e la punteggiatura risultano per lo più corrette e la sintassi articolata | | 7 |
| L’ortografia e la punteggiatura risultano per lo più corrette e la sintassi è sufficientemente articolata | | 6 |
| L’ortografia e la punteggiatura presentano errori e la sintassi non è sufficientemente articolata | | 5 |
| L’ortografia e la punteggiatura presentano gravi errori e la sintassi non è sufficientemente articolata | | 4 |
| L’ortografia, la punteggiatura e la sintassi presentano errori diffusi | | 3 |
| Gravi errori ortografici e sintattici e uso scorretto della punteggiatura | | 2 |
| **PUNTEGGIO ASSEGNATO** | Gravissimi errori ortografici e sintattici e uso scorretto della punteggiatura | | 1 |
| **INDICATORE** | **DESCRITTORE** | | **PUNTI** |
| 3/A  Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali  (max 10/60) | Lo studente mostra di possedere numerose e approfondite conoscenze e ampi riferimenti culturali | | 10 |
| Lo studente mostra di possedere numerose e correlate conoscenze e ampi riferimenti culturali | | 9 |
| Lo studente mostra di possedere numerose conoscenze e ampi riferimenti culturali | | 8 |
| Lo studente mostra di possedere adeguate conoscenze e precisi riferimenti culturali | | 7 |
| Lo studente mostra di possedere sufficienti conoscenze e riesce a fare qualche riferimento culturale | | 6 |
| Lo studente mostra di possedere alcune conoscenze e riesce a fare qualche riferimento culturale | | 5 |
| Lo studente mostra di possedere poche conoscenze riesce a fare esigui riferimenti culturali | | 4 |
| L’alunno mostra di possedere sparute conoscenze dell’argomento e i riferimenti culturali non sono pertinenti | | 3 |
| **PUNTEGGIO ASSEGNATO** | L’alunno mostra di possedere una scarsa o parziale conoscenza dell’argomento e la sua trattazione è del tutto priva di riferimenti culturali | | 2 |
| L’alunno mostra di possedere una scarsa e parziale conoscenza dell’argomento e la sua trattazione è del tutto priva di riferimenti culturali | | 1 |
| 3/B .Espressione di giudizi critici e valutazioni personali  max 10/60) | L’elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in rilievo un’elevata capacità critica dello studente | | 10 |
| L’elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in rilievo un’ottima capacità critica dello studente | | 9 |
| L’elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in rilievo una buona capacità critica dello studente | | 8 |
| L’elaborato presente un taglio personale con qualche spunto di originalità e una discreta capacità critica | | 7 |
| L’elaborato presenta una rielaborazione sufficiente e contiene una semplice interpretazione | | 6 |
| L’elaborato presenta una rielaborazione parziale e contiene una semplice interpretazione | | 5 |
| L’elaborato presenta una scarsa rielaborazione e contiene una semplice interpretazione | | 4 |
| **PUNTEGGIO ASSEGNATO** | L’elaborato difetta per lo più di rielaborazione e di interpretazione | | 3 |
| L’elaborato difetta quasi totalmente di rielaborazione e di interpretazione | | 2 |
| L’elaborato manca di originalità, creatività e capacità di rielaborazione | | 1 |
| **PUNTEGGIO PARTE GENERALE** | |  | **/100** |

**

Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca

IIS B. PINCHETTI – TIRANO (SO)

**ESAMI DI STATO 2018/19**

**Griglia di valutazione PRIMA PROVA - TIPOLOGIA B**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICATORE** | **DESCRITTORE** | **PUNTI** |
| 1 Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto  (max 15/40) | L’alunno ha individuato con certezza la tesi espressa dall’autore e tutte le argomentazioni a sostegno della tesi | 15 |
| L’alunno ha individuato in modo convincente la tesi e la maggior parte delle argomentazioni a sostegno della tesi. | 14 |
| L’alunno ha individuato in modo convincente la tesi e qualche argomentazione a sostegno della tesi. | 13 |
| L’alunno ha individuato la tesi e qualche argomentazione a sostegno della tesi | 12 |
| L’alunno ha individuato la tesi e una argomentazione a sostegno della tesi | 11 |
| L’alunno ha saputo individuare la tesi parzialmente e non è riuscito a rintracciare tutte le argomentazioni a sostegno della tesi. | 10 |
| L’alunno ha individuato la tesi parzialmente e non è riuscito a rintracciare le argomentazioni a sostegno della tesi. | 9 |
| L’alunno ha individuato la tesi parzialmente e le argomentazioni presenti nel testo con qualche imprecisione | 8 |
| L’alunno ha individuato la tesi parzialmente e una argomentazione | 7 |
| L’alunno non sa individuare la tesi e le argomentazioni presenti nel testo le ha individuate in modo parziale | 6 |
| L’alunno non sa individuare la tesi e le argomentazioni presenti nel testo le ha individuate in modo limitato | 5 |
| **PUNTEGGIO**  **ASSEGNATO** | L’alunno non sa individuare la tesi e ha individuato solo una argomentazione | 4 |
| L’alunno non sa individuare la tesi e le argomentazioni presenti nel testo le ha individuate in modo poco chiaro | 3 |
| L’alunno non sa individuare la tesi e le argomentazioni presenti nel testo le ha individuate in modo errato | 2 |
| L’alunno non sa individuare la tesi e non ha individuato le argomentazioni presenti nel testo | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICATORE** | **DESCRITTORE** | **PUNTI** |
| 2.Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti  (max 15/40) | L’alunno sostiene un percorso ragionativo in modo molto approfondito ed originale ed utilizza in modo del tutto pertinente i connettivi. | 15 |
| L’alunno sostiene un percorso ragionativo in modo approfondito ed originale ed utilizza in modo del tutto pertinente i connettivi. | 14 |
| L’alunno sostiene un percorso ragionativo in modo approfondito ed utilizza in modo del tutto pertinente i connettivi. | 13 |
| L’alunno sostiene un percorso ragionativo articolato ed organico ed utilizza i connettivi in modo appropriato. | 12 |
| L’alunno sostiene un percorso ragionativo articolato ed organico ed utilizza i connettivi in modo per lo più appropriato. | 11 |
| L’alunno sostiene un percorso ragionativo organico ed utilizza i connettivi in modo per lo più appropriato. | 10 |
| L’alunno è in grado di sostenere con discreta coerenza un percorso ragionativo e utilizza qualche connettivo pertinente | 9 |
| L’alunno è in grado di sostenere con sufficiente coerenza un percorso ragionativo e utilizza qualche connettivo pertinente | 8 |
| L’alunno non è sempre in grado di sostenere con coerenza un percorso ragionativo e utilizza qualche connettivo pertinente | 7 |
| L’alunno non è sempre in grado di sostenere con coerenza un percorso ragionativo o non utilizza connettivi pertinenti | 6 |
| L’alunno non è sempre in grado di sostenere un percorso ragionativo e non utilizza connettivi pertinenti | 5 |
| **PUNTEGGIO**  **ASSEGNATO** | L’alunno non è in grado di sostenere un percorso ragionativo o non utilizza connettivi pertinenti | 4 |
| L’alunno non formula la tesi correttamente e non usa i connettivi pertinenti | 3 |
| L’alunno non è in grado di sostenere con coerenza un percorso ragionativo e non utilizza connettivi pertinenti. | 2 |
| L’alunno non è in grado di sostenere un percorso ragionativo e non utilizza connettivi pertinenti | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICATORE** | **DESCRITTORE** | **PUNTI** |
| 3.Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l’argomentazione  (max 10/40) | L’alunno utilizza riferimenti culturali corretti e del tutto congrui. | 10 |
| L’alunno utilizza riferimenti culturali corretti e per lo più congrui. | 9 |
| L’alunno utilizza riferimenti culturali corretti ed abbastanza congrui. | 8 |
| L’alunno utilizza pochi riferimenti culturali, ma corretti e congrui. | 7 |
| L’alunno utilizza riferimenti culturali abbastanza corretti, ma non del tutto congrui. | 6 |
| L’alunno utilizza pochi riferimenti culturali e con qualche incertezza, ma non del tutto congrui. | 5 |
| **PUNTEGGIO**  **ASSEGNATO** | L’alunno utilizza riferimenti culturali a tratti scorretti e/o poco congrui | 4 |
| L’alunno utilizza riferimenti culturali scorretti e/o poco congrui | 3 |
| L’alunno utilizza riferimenti culturali scorretti e/o poco congrui | 2 |
| L’alunno non utilizza riferimenti culturali | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Generale (somma punteggio) |  | /100 |
| Tipologia B (somma punteggio) |  | /100 |
| Totale in /100 |  | /100 |
| Totale in /20 |  | /20 |