



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

**Istituto d'Istruzione Superiore Statale “Balilla Pinchetti”**

via Monte Padrio, 12 – 23037 Tirano (SO)

Indirizzo di PEC: sois008005@pec.istruzione.it - E-mail: sois008005@istruzione.it

Tel: 0342 701439 - C.F.: 92000460144



**ESAMI DI STATO  
CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI**  
(L. 425/97 - D.P.R. 323/98 ART. 52)

**DOCUMENTO  
DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**CLASSE 5<sup>A</sup> A  
SERVIZI SOCIO-SANITARI  
a.s. 2019-2020**

# SOMMARIO

## 1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

## 2. PROFILO DELLA CLASSE

- A) Tabella riepilogativa alunni (triennio)
- B) Tabella riepilogativa debiti formativi (triennio)
- C) Attività nel triennio (integrative, curricolari ed extracurricolari)
- D) Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTeO) e modalità di presentazione utilizzata dagli studenti
- E) Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione»
- F) Analisi sintetica del percorso didattico nella classe quinta
- G) Contenuti interdisciplinari programmati per blocchi tematici nella classe (P.E.D.)

## 3. OBIETTIVI INTERDISCIPLINARI E SPECIFICI PER MATERIA

- A) Obiettivi previsti dal P.E.CU.P.
- B) Obiettivi del Consiglio di Classe (dal P.E.D.)

## 4. STRATEGIE ADOTTATE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI (dal P.E.D.)

## 5. CRITERI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE (dal P.E.D.)

## 6. SIMULAZIONE PROVE D'ESAME

## 7. TESTI DI ITALIANO PER LA PROVA ORALE

## 8. FIRME DEL CONSIGLIO DI CLASSE

## ALLEGATI

- All. 1 Schede di valutazione percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
- All. 2 Schede macroargomenti
- All. 3 Programmi analitici svolti nelle singole discipline
- All. 4 Relazioni finali delle singole discipline
- All. 5 Griglia di valutazione orale (nazionale)
- All. 6 Elenco alunni

## 1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>Disciplina</b>	<b>Nome e cognome</b>	<b>Continuità triennio</b>
Diritto e legislazione socio-sanitaria	Piera Cusinu	5 <sup>a</sup>
Igiene e cultura medico-sanitaria	Paola Valbuzzi	3 <sup>a</sup> - 4 <sup>a</sup> - 5 <sup>a</sup>
Lingua e letteratura italiana /Storia	Tiziano Maffescioni	5 <sup>a</sup>
Lingua inglese	Cecini Domenica	3 <sup>a</sup> - 4 <sup>a</sup> - 5 <sup>a</sup>
Lingua francese	Alina Rossi	3 <sup>a</sup> - 4 <sup>a</sup> - 5 <sup>a</sup>
Matematica	Alessandro Pensini	5 <sup>a</sup>
Psicologia generale ed applicata	Simona Zaninelli	3 <sup>a</sup> - 4 <sup>a</sup> - 5 <sup>a</sup>
Scienze motorie e sportive	Daniela Lovato	3 <sup>a</sup> - 4 <sup>a</sup> - 5 <sup>a</sup>
Tecnica amministrativa ed economia sociale	Maria Di Silvestro	4 <sup>a</sup> - 5 <sup>a</sup>
Religione cattolica	Don Nicola Schivalocchi	3 <sup>a</sup> - 4 <sup>a</sup> - 5 <sup>a</sup>
Sostegno	Laura Valente	5 <sup>a</sup>
Sostegno	Daniele Caliolo	5 <sup>a</sup>
Sostegno	Mariarosa Tognela	3 <sup>a</sup> - 4 <sup>a</sup> - 5 <sup>a</sup>

## 2. PROFILO DELLA CLASSE

### A) Tabella riepilogativa alunni (triennio)

<b>A.S.</b>	<b>Totale alunni</b>	<b>M</b>	<b>F</b>	<b>Trasferiti</b>		<b>Non ammessi</b>
				<b>Uscita</b>	<b>Entrata</b>	
<b>2017-2018</b>	19	3	16	/	/	/
<b>2018-2019</b>	20	4	16	/	/	2
<b>2019-2020</b>	16 <sup>1</sup>	3	13	1 <sup>2</sup>	/	/

<sup>1</sup> Uno studente, ammesso alla classe quinta, non si è iscritto nel corrente anno scolastico.

## B) Tabella riepilogativa debiti formativi (triennio)

Disciplina	a.s. 2017-2018	a.s. 2018-2019
Lingua e Letteratura Italiana	1	2
Storia	/	1
Matematica	2	/
Igiene e Cultura Medico-Sanitaria	2	2
Psicologia Generale ed Applicata	/	1
Tecnica amministrativa ed economia sociale	/	3
Lingua inglese	/	1
Lingua francese	/	1

## C) Attività nel triennio (integrative, curricolari ed extracurricolari).

### APPROFONDIMENTI

In tutte le discipline di indirizzo sono stati effettuati approfondimenti relativi a diversi contenuti disciplinari, grazie all'interesse mostrato dagli studenti, anche in relazione agli incontri ed alle visite didattiche dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTeO).

### PROGETTI

**Progetti sportivi d'Istituto** coordinati dai docenti di educazione fisica (anni scolastici 2017/18; 2018/19; 2019/20): atletica leggera, corsa campestre, tornei di pallavolo

### ATTIVITÀ' INTEGRATIVE CURRICOLARI

- Partecipazione allo **spettacolo teatrale in lingua inglese** "Romeo and Juliet" presso il Teatro Sociale di Sondrio (21 Marzo 2019)
- **Stage linguistico** (anno scolastico 2018-19): 14 studenti hanno partecipato all'esperienza di stage in lingua inglese, presso l'"IH International House School" di Dublino, dal 6/04/19 al 12/04/19 (20 ore), ospitati presso famiglie

---

<sup>2</sup> Una studentessa, iscritta alla classe ad inizio anno scolastico, ha svolto le attività di stage dei PCTeO dal 2/09/19 al 28/09/19, ma non le è stato poi possibile frequentare le lezioni scolastiche. È stata trasferita presso altro istituto in data 4/11/19.

- Proiezione del **docufilm “Italia anni ‘70”**, dedicato al periodo della lotta armata, dello stragismo e dell’uccisione di Aldo Moro, alla presenza di Fortunato Zinni, sopravvissuto alla strage di Piazza Fontana e di Paolo Silva, vice presidente dell’Associazione Vittime di Piazza Fontana (24 Ottobre 2019, dalle 10.15 alle 12.40)
- Incontro con il **testimone Angelo Corbo**, agente della scorta del giudice Giovanni Falcone, sopravvissuto alla strage di Capaci (18 Dicembre 2019, dalle 9.00 alle 10.30)

### **ATTIVITÀ' INTEGRATIVE EXTRACURRICOLARI**

- Corso di preparazione alla **certificazione linguistica di livello B1** in lingua inglese (a. s. 2017-18) al quale hanno partecipato 8 studenti
- Corso in preparazione alla **certificazione linguistica di livello B2** in lingua inglese (a.s. 2019-20) al quale ha partecipato una studentessa

### **VIAGGI E VISITE DI ISTRUZIONE**

I viaggi e le visite di istruzione del triennio sono sempre state legate ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (si rimanda al punto D); si segnala in particolare la visita al Centro Studi Internazionale Loris Malaguzzi (“Reggio Children”) ed al Museo della Psichiatria di Reggio Emilia (9-11 Aprile 2018)

### **D) Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento e modalità di presentazione utilizzata dagli studenti**

I percorsi si sono realizzati attraverso:

- esperienze di stage
- incontri con esperti del settore socio-sanitario
- visite didattiche
- attività specifiche di orientamento

## ESPERIENZE DI STAGE

Le esperienze di **stage** si sono svolte:

- dal 27/05/18 al 17/06/18 (anno scolastico 2017-18)
- dal 20/05/19 al 14/06/19 (anno scolastico 2018-19)
- dal 02/09/19 al 29/09/19 (anno scolastico 2019-20)

Nel corso del triennio, tutti gli studenti hanno svolto esperienza con utenti minori, disabili ed anziani, come previsto dagli accordi con la Rete Nazionale per i Servizi Socio-sanitari.

Queste le strutture ospitanti:

### *Settore minori*

- Asilo Nido 'Bucaneve' - Bormio
- Asilo Nido "La Cicogna" – Grosio
- Asilo Nido "Mimì e Cocò" – Sondrio
- Asilo Nido e Scuola dell'infanzia paritaria "Giardino d'infanzia" –Tirano
- Centro per la Prima Infanzia "Pollicino" – Livigno
- Scuola dell'infanzia "Il Quadrifoglio" - Tirano
- Scuola dell'infanzia di S. Giacomo di Teglio
- Scuola dell'infanzia di Sondalo
- Scuola dell'infanzia "Il Girotondo" – Stazzona
- Scuola dell'infanzia "Anna Camparada" - Aprica
- Scuola dell'infanzia paritaria "Giacomo Mascioni" – Bianzone
- Scuola dell'infanzia paritaria "San Nicolò Valfurva" – Valfurva
- Scuola primaria "Luigi Credaro" – Tirano
- Libreria sociale "Tiralistori" – Tirano

### *Settore disabilità*

- Centro Diurno e Centro residenziale "S. Michele" - Tirano
- Casa famiglia "Fondazione SpaH – Benessere in comunità" – Albosaggia
- Centro Diurno Disabili "Città di Sondrio" - Sondrio
- Centro Diurno Disabili "La Nostra Baita" – Valfurva
- Centro Diurno Disabili "La Sorgente" – Cepina di Valdisotto
- Centro Diurno Disabili - Livigno

### *Settore anziani*

- Residenza Sanitaria Assistenziale (RSA) "Città di Tirano" – Tirano
- RSA "Bongioni Lambertenghi" - Villa di Tirano
- RSA "Visconti Venosta" – Grosio

- RSA "G. M.Venzoli" – Grosotto
- RSA "Città di Sondrio" – Sondrio
- RSA "Baita serena" - Valfurva
- RSA "S. Orsola" - Teglio

Ciascuno studente ha rielaborato e condiviso con la classe la propria personale esperienza, anche attraverso la compilazione di una RELAZIONE FINALE al termine di ciascuna esperienza (disponibile agli atti, con il DIARIO DI BORDO, le VALUTAZIONI DEL TUTOR AZIENDALE e la CERTIFICAZIONE PERSONALIZZATA DELLE COMPETENZE raggiunte).

Ogni studente presenterà oralmente alla commissione una sintesi delle competenze acquisite nel percorso triennale, unitamente alle tre relazioni di stage del percorso.

#### INCONTRI CON ESPERTI DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO ED USCITE DIDATTICHE

Nel corso del triennio, l'Istituto ha organizzato per gli studenti numerosi **incontri** con esperti del settore socio-sanitario, per un totale di **75 ore**, ed **uscite didattiche di settore**, per un totale di **80 ore**.

L'elenco dettagliato degli incontri e delle visite didattiche è visionabile nella certificazione personalizzata delle competenze di ciascuno studente.

Gli incontri con gli esperti del settore socio-sanitario e le visite didattiche presso strutture presenti sul territorio nazionale sono rielaborati dagli studenti attraverso il QUADERNO personale dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, che gli studenti metteranno a disposizione della commissione durante il colloquio orale.

#### ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

La Scuola ha fornito agli studenti il materiale illustrativo relativo alle diverse facoltà universitarie e alle specializzazioni post diploma ed ha favorito la partecipazione agli incontri di orientamento organizzati direttamente presso le sedi universitarie, anche attraverso la gestione di un gruppo su "Google Classroom", coordinato dal prof. Varia Fabio, funzione strumentale per l'orientamento in uscita.

In particolare la classe ha aderito alle seguenti iniziative:

- Presentazione delle facoltà universitarie presso il Centro "La nostra famiglia" di Bosisio Parini, in data 17/05/19 (a.s.2018-19)
- Partecipazione individuale ad Open Day universitari, nell'a.s. 2019/20

Negli anni scolastici precedenti, all'interno dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, gli studenti hanno incontrato numerose figure professionali, che hanno fornito informazioni sulle loro competenze specifiche e sul percorso di formazione necessario per raggiungerle; in particolare l'educatore professionale nel settore sanitario (20/12/17 e 12/01/18); lo psicomotricista in ambito terapeutico ed educativo (19/12/17); la logopedista (23/03/19).

## **E) Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione»**

In coerenza con le competenze previste per i percorsi di istruzione professionale e per i diplomati nel settore dei servizi, il consiglio di classe ha approfondito le seguenti aree tematiche, sia attraverso attività curriculari che percorsi integrativi.

### **LA COSTITUZIONE**

Discipline coinvolte:

- Diritto e legislazione socio-sanitaria: la Costituzione: i principi fondamentali e i diritti inviolabili dell'uomo; l'art. 3 (uguaglianza); l'art.32 (tutela della salute ); l'art.38 (diritto all'assistenza); l'art.117 (competenza regioni in ambito sanitario); l'art.16 (regolamentazione circolazione persone in caso di epidemie); lo stato sociale ed il terzo settore
- Psicologia generale ed applicata: l'art. 3 ed il titolo II della Costituzione (art. 29-34) come punti di riferimento deontologici fondamentali per ogni intervento socio-sanitario; i principi etici delle professioni sociali e socio-sanitarie
- Lingua Italiana e Storia: Dallo Statuto Albertino alla Costituzione italiana - L'uccisione di Matteotti del '24 – Leggi di Norimberga - Leggi razziali del '38 – La Resistenza - 2 giugno 1946: nasce la Repubblica italiana e si forma l'Assemblea Costituente – La Costituzione della Repubblica italiana (approfondimento di alcuni articoli) – La Giornata della Memoria: generica presentazione di tre autori perseguitati dal nazismo e dallo stalinismo: Primo Levi, Elie Wiesel, Varlam Salamov.

Si sono poi ricordati eventi, persone, anche contemporanei, che hanno segnato l'Europa, la nostra nazione, cosicché, attraverso il ricordo e la memoria, gli studenti potranno trasformarsi in cittadini attivi - Art.21 e 33 Costituzione - Il capolavoro di Picasso, Guernica (la strage di innocenti nel paese basco compiuta dall'aviazione nazifascista durante la guerra civile in Spagna), come simbolo dell'arte che diviene strumento di impegno civile e di denuncia.

Questi gli eventi proposti: 1) 9 ottobre 1963 La tragedia della diga del Vajont – 2) 23 maggio 1992: strage di Capaci (giudice Falcone) 4) 19 luglio 1992: strage di via Amelio (giudice Borsellino) –5) Giusto tra i Giusti: Gino Bartali 6) Shoah e foibe 7) 3 ottobre 2013: naufragio in mare al largo di Lampedusa, 368 migranti morti.

## **EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ**

Discipline coinvolte:

- Diritto e legislazione socio-sanitaria: il Tribunale Ordinario ed il Tribunale per i Minorenni; lo status giuridico dei minori
- Lingua e letteratura italiana: visione della puntata del programma tv su RAI3 “I dieci comandamenti”, di Domenico Iannacone, dal titolo “Anime salve” sull’esperienza del teatro nel carcere di Volterra e le interviste ai detenuti
- Psicologia generale ed applicata: le principali teorie sulla devianza; lo stigma ed i soggetti a rischio di emarginazione sociale; i progetti per il reinserimento sul territorio degli ex-carcerati
- Storia: 23 maggio 1992: strage di Capaci (giudice Falcone); 19 luglio 1992: strage di via Amelio (giudice Borsellino) – I cento passi: Chi era Peppino Impastato?

Percorsi integrativi:

- 20/02/19: La realtà del carcere in Italia e l’esperienza di Sondrio: riferimenti culturali, legislativi e di rieducazione. Presentazione di alcuni progetti di rieducazione attivi nel carcere di Sondrio, con la dott.ssa Stefania Musso, Direttrice della Casa Circondariale di Sondrio e il dott. Giovanni Perricone, educatore della Casa Circondariale di Sondrio
- 28/02/19: Visita alla Casa Circondariale di Sondrio; Incontro con le figure professionali che lavorano nella Casa Circondariale, conoscenza della struttura organizzativa; incontro con alcuni detenuti.

## **LA LEGGE 104/92**

Discipline coinvolte:

- Diritto e legislazione socio-sanitaria: lo stato sociale e i diritti della persona; l’assistenza scolastica e il diritto all’istruzione; capacità/incapacità giuridica; interdizione, inabilitazione; le figure del tutore, curatore, amministratore di sostegno.
- Igiene e cultura medico-sanitaria: generalità sul concetto di disabilità, ritardo mentale, patologie legate a disabilità fisiche e psichiche
- Lingua francese: l’Autisme, le Syndrome de Down, La musicothérapie et l’hyppothérapie

- Lingua inglese: coping with severe disabilities: autism, Down syndrome, epilepsy
- Psicologia generale ed applicata: la legge 104/92 nel percorso normativo che porta dall'inserimento all'inclusione scolastica
- Storia: "Ausmerzen", lo spettacolo teatrale di Marco Paolini sulla tragica memoria dall'Aktion T4, il programma nazista di eugenetica che portò alla soppressione di oltre duecentomila disabili fisici e mentali

#### Percorsi integrativi legati ai PCTeO

14/11/19: Partecipazione al convegno "Adultità possibili: percorsi di autonomia di giovani adulti con disabilità - Dialogo tra esperienze"

### **F) Analisi sintetica del percorso didattico nella classe quinta con il riferimento alle modalità di didattica a distanza attuate**

La classe 5° A SSS attualmente è composta da 16 studenti, di cui:

- 10 appartenenti allo stesso gruppo classe fin dal primo anno di corso;
- 2 provenienti da un altro corso dell'Istituto "B. Pinchetti" (inserite nel 2° anno di corso);
- 4 provenienti da un altro Istituto della provincia (3 inseriti dal 2° anno di corso, una dal 3° anno di corso)

La classe si è dimostrata collaborativa sul piano educativo e didattico: gli studenti hanno manifestato un comportamento complessivamente corretto e partecipe durante le lezioni in presenza e a distanza ed impegno generalmente costante nello studio. Solo un piccolo gruppo di studenti è stato continuamente monitorato e sollecitato affinché il lavoro domestico di studio venisse svolto regolarmente.

Alcuni studenti mostrano buona capacità di analisi critica dei contenuti disciplinari presentati, altri, caratterizzati da uno studio più mnemonico, manifestano maggiori difficoltà nell'effettuare in completa autonomia collegamenti intra ed extra disciplinari. Permangono per alcuni studenti delle fragilità in specifiche aree disciplinari, nonostante l'impegno degli studenti stessi e dei docenti per colmare lacune pregresse.

I rapporti con i docenti sono sempre stati basati sul rispetto, sul dialogo e sulla collaborazione, anche nelle modalità di didattica a distanza.

Nei PCTeO la classe si è sempre dimostrata molto collaborativa e competente, ottenendo riconoscimenti molto positivi anche dagli enti sul territorio con cui si è lavorato.

Nelle discipline in cui prevale lo studio teorico, alcuni studenti hanno manifestato minor interesse ed impegno, con il risultato di un rendimento scolastico inferiore alle loro potenzialità. Un gruppetto di studenti si distingue invece per aver mantenuto, nell'intero percorso scolastico quinquennale, un impegno costante e risultati molto positivi.

### **G) Contenuti interdisciplinari programmati per blocchi tematici nella classe**

In coerenza con le competenze previste per i percorsi di istruzione professionale e per i diplomati nel settore dei servizi, il consiglio di classe ha programmato nel PED numerosi percorsi interdisciplinari, che sono stati arricchiti nel corso dell'anno scolastico.

### **LA PROGETTAZIONE DI UN INTERVENTO IN AMBITO SOCIO-SANITARIO**

- Diritto e legislazione socio-sanitaria: analisi di casi professionali
- Igiene e cultura medico-sanitaria: le fasi fondamentali della progettazione di un intervento socio-sanitario; analisi di casi professionali; la presa in carico di un paziente fragile
- Psicologia generale ed applicata: le fasi fondamentali della progettazione di un intervento socio-sanitario; analisi di casi professionali

#### Percorsi integrativi legati ai PCTeO:

Esperienze di stage presso diverse strutture socio-sanitarie

### **I PRINCIPI ETICI ED I RISCHI DELLE PROFESSIONI SOCIALI E SOCIO-SANITARIE**

- Diritto e legislazione socio-sanitaria: i principi etici delle professioni sociali e socio-sanitarie
- Igiene e cultura medico-sanitaria: alcune figure professionali in ambito sanitario
- Psicologia generale ed applicata: valori fondamentali e principi deontologici dell'operatore sociosanitario: il rispetto della persona, la privacy, la continuità dell'intervento, il rispetto dei ruoli e delle responsabilità nell'equipe multidisciplinare, la consapevolezza delle proprie risorse e dei propri limiti. I rischi professionali dell'operatore socio-sanitario: sindrome di burn-out; atteggiamento salvifico; colpevolizzazione dell'utente; anticipazione dei bisogni e sostituzione all'utente; atteggiamento giudicante
- Lingua francese: Le secteur socio-médical

- Lingua inglese: Social workers
- Storia: la febbre spagnola – il Covid-19

#### Percorsi integrativi legati ai PCTeO:

Esperienze di stage presso diverse strutture socio-sanitarie

### **I MIGRANTI**

- Lingua francese: IL'immigration en France à partir de 1900 jusqu'à nos jours. Les problèmes de la banlieue. Les notions de " assimilation, multiculturalisme". Vision du film "Welcome" en langue française
- Psicologia generale ed applicata: la famiglia migrante (principali tipologie, compiti evolutivi da affrontare, rapporto con i servizi); l'incontro tra culture: separazione, assimilazione, multiculturalità, intercultura; l'identità del migrante
- Storia: l'emigrazione italiana di inizio Novecento; Focus sulla strage del 3 ottobre 2013, quando al largo di Lampedusa ci fu il naufragio di un barcone di migranti che costò la vita a 368 persone.
- Lingua inglese: immigrazione negli Stati Uniti; emigrazione dall'Irlanda

### **LA DISABILITÀ**

- Diritto e legislazione socio-sanitaria: la legge 104/92; le cooperative sociali di tipo A e B
- Igiene e cultura medico-sanitaria: generalità sul concetto di disabilità, ritardo mentale, patologie legate a disabilità fisiche e psichiche
- Lingua francese: L'Autisme et le Syndrome de Down. La musicothérapie et l'hyppothérapie
- Lingua inglese: coping with severe disabilities: autism, Down syndrome, epilepsy; learning disabilities
- Psicologia generale ed applicata: "normalità" e "diversità": criteri di classificazione (statistico, culturale, nosografico); i manuali di classificazione internazionali: ICIDH, ICF, DSM-V; dall'inserimento all'inclusione scolastica: cenni legislativi (dalla legge 517/77 alla Direttiva Ministeriale del 2013 sui BES); i documenti per l'inclusione scolastica: PDF, PEI, PDP; il territorio ed i servizi a sostegno di soggetti con disabilità e delle loro famiglie; l'operatore che lavora con persone disabili: indicazioni operative

- Storia: “Ausmerzen”, lo spettacolo teatrale di Marco Paolini sulla tragica memoria dall'Aktion T4, il programma nazista di eugenetica che portò alla soppressione di oltre duecentomila disabili fisici e mentali nella Germania hitleriana.
- Tecnica amministrativa ed economia sociale: le cooperative sociali di tipo A e B
- Lingua e letteratura italiana: Visione del documentario “La cura” realizzato dal giornalista Domenico Iannaccone (storia di un uomo di 53 anni con la sindrome di Down che si prende cura ogni giorno della madre di 92 anni malata di Alzheimer. Una storia toccante, dove il concetto di protezione e cura viene ribaltato); cenni sul romanzo “Il male oscuro” di Giuseppe Berto sul disagio psichico e gli attacchi di panico.

#### Percorsi integrativi legati ai PCTeO:

- 01/02/2017: incontro con Giacomo Mazzariol, autore del libro “Mio fratello rincorre i dinosauri”: testimonianza del giovane scrittore in merito al rapporto con il fratello disabile
- 01/03/2017: Esperienza “Dialogo al buio” presso l’istituto dei Ciechi di Milano
- 27/02/19: Visita alla Scuola Audiofonetica di Brescia, una realtà scolastica all’avanguardia nell’integrazione degli studenti con disabilità uditiva
- 17/05/19: Visita al Centro studi “Medea”, con presentazione dei corsi di laurea attivi, e alle strutture del Centro “La Nostra Famiglia” di Bosisio Parini
- 14/11/19: Partecipazione al convegno “Adulità possibili: la sfida della disabilità in età adulta”
- Esperienze di stage presso CDD e/o RSD

#### **LA FAMIGLIA**

- Diritto e legislazione socio-sanitaria: la differenza tra negozio giuridico (matrimonio) e contratto
- Igiene e cultura medico-sanitaria: gravidanza, controlli neonatali e disturbi dell’infanzia; la gestione del malato all’interno della famiglia: tumore al polmone, cancro del colon e del retto
- Lingua francese: Lafamille: les différentes formes de familles, l’autorité parentale, la maltraitance, l’adoption et la protection de l’enfant
- Lingua inglese: the family: different types; adoption and foster families
- Psicologia generale ed applicata: la famiglia multiproblematica; la famiglia con malato terminale; la famiglia adottiva ed affidataria
- Tecnica amministrativa ed economia sociale: la gestione delle risorse umane: il lavoro subordinato (del lavoratore dipendente)

### Percorsi integrativi legati ai PCTeO:

- Progetto “Animazione di qualità” all’interno del progetto “Sbrighes”: 15 ore di formazione teorica e laboratoriale sulle tecniche di animazione ed i progetti attivabili sul territorio a favore delle famiglie
- 17/03/18 e 30/03/19: attività di organizzazione ed animazione del Festival della Famiglia (in collaborazione con il progetto “Sbrighes”) presso il salone polifunzionale di Villa di Tirano

## **LE DIPENDENZE**

- Igiene e cultura medico-sanitaria: ripasso sugli effetti da tabagismo e alcolismo
- Lingua francese: l’alcolisation, les drogues, le tabac
- Lingua inglese: addictions (drugs, alcohol, tabacco, gambling) and other deviant behavior diseases.
- Psicologia generale ed applicata: tipologie familiari che possono favorire l’insorgere di problematiche di dipendenze nei minori
- Lingua e letteratura italiana: Charles Baudelaire, poeta maledetto.

### Percorsi integrativi legati ai PCTeO:

- 25/02/17: incontro con testimoni di A.A. (Alcolisti Anonimi) e di Al.Anon (Famigliari di Alcolisti)
- 27/10/2017: partecipazione alla Conferenza-spettacolo “Fate il nostro gioco” che illustra le dinamiche del gioco d’azzardo, evidenziandone i lati nascosti, le scarse possibilità di successo e gli alti rischi in ottica di prevenzione delle ludopatie, promossa dalla Società di divulgazione scientifica “Taxi 1729”, presso il Teatro Sociale di Sondrio
- 12/01/18 Incontro con il dott. Federico Galvan, educatore professionale, referente della comunità di recupero “Il Gabbiano” di Tirano, sul ruolo dell’educatore professionale e gli ambiti di intervento sul tema delle dipendenze
- 25/01/18 Visita alla comunità di Recupero dalle Dipendenze “Tremenda XXL”; incontro con il responsabile, don Gigi Pini, e testimonianze degli operatori e utenti della comunità

## **I DISTURBI DEL COMPORTAMENTO ALIMENTARE**

- Lingua francese: Les désordres alimentaires: l’anorexie, la boulimie et l’obésité.; vision du film “Fino all’osso” en langue française
- Lingua inglese: eating disorders (bulimia, anorexia nervosa)

- Igiene e cultura medico-sanitaria: ripasso dei principali DCA
- Psicologia generale ed applicata: tipologie familiari che possono favorire l'insorgere di problematiche di DCA nei minori

Percorsi integrativi legati ai PCTeO:

25/01/2018: incontro con la dott.ssa Baruffi e la dott.ssa Bettini sul tema dei disturbi del comportamento alimentare

**GLI ANZIANI**

- Igiene e cultura medico-sanitaria: generalità sul concetto di senescenza, teorie sull'invecchiamento e invecchiamento dei vari apparati, patologie legate alla vecchiaia
- Lingua francese: La maladie de Parkinson, la maladie d'Alzheimer
- Lingua inglese: healthy aging (sleeping, eating, exercising...); minor problems of old age (depression, memory loss); major diseases (Alzheimer's disease, Parkinson's); aging services (care setting, living facilities)
- Psicologia generale ed applicata: interventi a sostegno dei soggetti anziani (ripasso): ROT, Terapia Occupazionale; Doll Therapy; il problema dell'istituzionalizzazione
- Tecnica amministrativa ed economia sociale: gli enti previdenziali e assistenziali (INPS-INAIL)
- Lingua e letteratura italiana: Visione del documentario "La cura" realizzato dal giornalista Domenico Iannaccone (storia di un uomo di 53 anni con la sindrome di Down che si prende cura ogni giorno della madre di 92 anni malata di Alzheimer. Una storia toccante, dove il concetto di protezione e cura viene ribaltato)

Percorsi integrativi legati ai PCTeO:

Esperienze di stage presso RSA

### 3. OBIETTIVI INTERDISCIPLINARI E SPECIFICI PER MATERIA

#### A) Obiettivi previsti dal P.E.CU.P.

A conclusione dei percorsi degli **istituti professionali**, gli studenti sono in grado di:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;

-utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

-riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento;

-riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; -stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

-utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; -riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

-individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

-utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;

-riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

-comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;

-utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;

-padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

-individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;

- utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;

-compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;

-partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

**Il profilo del settore dei servizi** si caratterizza per una cultura che consente di agire con autonomia e responsabilità nel sistema delle relazioni tra il tecnico, il destinatario del servizio e le altre figure professionali coinvolte nei processi di lavoro. Tali connotazioni si realizzano mobilitando i saperi specifici e le altre qualità personali coerenti con le caratteristiche dell'indirizzo. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- riconoscere nell'evoluzione dei processi dei servizi, le componenti culturali, sociali, economiche e tecnologiche che li caratterizzano, in riferimento ai diversi contesti, locali e globali;

- cogliere criticamente i mutamenti culturali, sociali, economici e tecnologici che influiscono sull'evoluzione dei bisogni e sull'innovazione dei processi di servizio;

- essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, al fine di fornire un servizio il più possibile personalizzato;

- sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo;

- svolgere la propria attività operando in équipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità;

- contribuire a soddisfare le esigenze del destinatario, nell'osservanza degli aspetti deontologici del servizio;

- applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio;

- intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità.

## B) Obiettivi del Consiglio di Classe (dal P.E.D.)

OBIETTIVI GENERALI	COMPORAMENTI ATTESI
Perfezionare l'autocontrollo e il senso di responsabilità	a) saper riconoscere e, in genere, dominare le pulsioni aggressive; b) saper assumere la responsabilità delle proprie azioni; c) comportarsi in modo propositivo nei confronti delle persone; d) intervenire in modo pertinente; e) usare un linguaggio corretto ed educato:
Maturare attitudini dinamiche alla socialità, al dialogo, alla collaborazione	a) rispettare e accettare il confronto con le opinioni altrui, per una ricerca non dogmatica, seppur non priva di valori; b) offrire ed accettare collaborazione con gli insegnanti e i compagni; c) essere disponibili ad aprirsi agli altri, mettendo in gioco le proprie convinzioni culturali.
Completare il senso del rispetto e della cura del patrimonio comune	a) rispettare l'ambiente circostante, maturando una "mentalità ecologica" in senso non banale; b) rispettare gli arredi e gli spazi comuni; c) usare in modo corretto le cose proprie ed altrui.

OBIETTIVI COGNITIVI	COMPORAMENTI ATTESI
Sviluppare le capacità di "interrogare" il testo	a) saper cogliere l'idea centrale di un messaggio; b) comprendere i vocaboli del linguaggio corrente, di quelli disciplinari e specialistici; c) utilizzare un lessico appropriato e ricco nel riferire sul testo.
Sviluppare le capacità di cogliere "invarianti"	a) saper stabilire parallelismi e analogie entro la stessa disciplina o fra discipline diverse; b) coglierne gli aspetti interdisciplinari e transdisciplinari.
Sviluppare le capacità di analisi e di sintesi	a) saper cogliere e stabilire relazioni fra fatti e concetti; b) saperle esprimere nel "giusto grado" di astrazione e formalizzazione; c) saper articolare con rigore logico le comunicazioni sia scritte, sia orali.

### 4. STRATEGIE ADOTTATE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI (comprehensive delle modalità attuate per la didattica a distanza)

Il Consiglio di Classe si è impegnato per:

- 1) valorizzare i successi e ridimensionare gli insuccessi, purché questi non fossero dovuti ad un'applicazione non adeguata;
- 3) valorizzare le produzioni;
- 4) affidare responsabilità, fidarsi del lavoro e/o del giudizio degli studenti, considerarli adulti;

- 5) chiedere loro di capire (educare alla libertà), non di ubbidire (educare a sottostare al principio di autorità); ridurre la distanza fra la scuola e la vita;
- 6) non frustrare le attese, rispondere, da parte del docente, alle aspettative positive degli studenti in relazione alle discipline;
- 7) adottare una didattica attiva
- 8) far approfondire la pertinenza (le ragioni che ne giustificano lo studio) delle discipline;
- 9) adottare un approccio interdisciplinare, far cogliere il legame esistente fra le varie materie per aumentare il grado di pertinenza di ognuna e per questa via aumentare la motivazione alla competenza e al piacere di capire, di sapere,....

Nel periodo di attivazione della didattica a distanza, i docenti hanno utilizzato le seguenti strategie, approvate dal collegio docenti:

- Videolezioni attraverso l'applicazione Hangout Meet
- Condivisione di materiali per lo studio, chiarimenti, spiegazioni personalizzate e comunicazioni attraverso:
  - classroom
  - Area Didattica del Registro Elettronico Spaggiari
  - E-mail istituzionali (@pinchetti.net)
  - Classroom (file, Link, video)
  - Drive

## **5. CRITERI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE (comprensivi delle modalità attuate per la didattica a distanza)**

La valutazione complessiva è avvenuta utilizzando una scala decimale che ha tenuto conto, per ogni materia, del grado di raggiungimento sia degli obiettivi cognitivi (profitto) sia dei principali obiettivi educativi e trasversali.

Gli strumenti utilizzati per la verifica sono stati principalmente:

- Interrogazioni
- Tema o problem solving
- Analisi di caso
- Prove strutturate e semi-strutturate
- Relazioni
- Esercizi
- Schede di osservazione e di autovalutazione

Si sono adottati tutti gli strumenti sopra elencati, scelti dai singoli docenti in funzione degli argomenti trattati e delle “risposte” della classe.

Hanno concorso alla valutazione finale anche i seguenti elementi:

- Impegno e partecipazione alle attività didattiche
- Progressi rispetto alla situazione iniziale

Nel periodo di attivazione della didattica a distanza, i docenti hanno utilizzato le seguenti strategie per la valutazione, approvate dal collegio docenti:

- Classroom (compiti di quattro tipologie: compito, compito con quiz, domanda, materiale), che permette di assegnare una valutazione dei singoli elaborati
- Moduli, che consente una valutazione automatica e Questbase e/o strumenti analoghi già in uso
- E-mail istituzionali (@pinchetti.net)
- Drive
- Interrogazioni in modalità video con Hangouts Meet

## **6. SIMULAZIONE PROVE D'ESAME**

Alla classe è stata proposta la seguente simulazione:

- SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA D'ESAME (Lingua e letteratura italiana) il giorno 19/02/2020

Alla luce delle nuove indicazioni per lo svolgimento dell'esame di stato, si prevede di effettuare una SIMULAZIONE DELLA PROVA ORALE nelle prossime settimane.

## **7. TESTI DI ITALIANO PER LA PROVA ORALE**

1) Alessandro Manzoni: “L'utile, il vero, l'interessante” (Lettera al marchese Cesare d'Azeglio sul Romanticismo; “Il cinque maggio” (odi civili) ; “L'incontro con i bravi” (I promessi sposi).

2) Giovanni Verga: Lettera dedicatoria a Salvatore Farina (L'amante di Gramigna, prefazione); Rosso Malpelo (Vita dei campi); La famiglia Toscano e la partenza di 'Ntoni – Visita di condoglianze (I Malavoglia).

3) Charles Baudelaire: Corrispondenze – L'albatro (I fiori del male).

4) Gabriele d'Annunzio: L'attesa dell'amante (Il piacere); Scrivo nell'oscurità (Notturmo); La sera fiesolana – La pioggia nel pineto – I pastori (Alcyone).

5) Giovanni Pascoli: Lavandare – L'assiuolo – X agosto (Myricae); Il gelsomino notturno (Canti di Castelvecchio).

6) Filippo Tommaso Marinetti: Il primo Manifesto del Futurismo.

7) Progetto "14 poetesse del Novecento": ciascun studente ha svolto una ricerca su una poetessa del Novecento tra le seguenti: Anna Achmatova, Alda Merini, Sibilla Aleramo, Grazia Deledda, Ada Negri, Catherine Pozzi, Sylvia Plath, Karin Boye, Simone Weil, Marina Cvetaeva, Marguerite Yourcenar, Wislawa Szymborska, Antonia Pozzi, Cristina Campo, Christine Lavant.

8) Camillo Sbarbaro: "Ora che sei venuta".

9) Luigi Pirandello: Il treno ha fischiato (Novelle per un anno); La nascita di Adriano Meis – Nel limbo della vita (Il fu Mattia Pascal); Un piccolo difetto – Un paradossale lieto fine (Uno, nessuno e centomila); L'ingresso in scena dei sei personaggi (Sei personaggi in cerca d'autore).

10) Italo Svevo: L'ultima sigaretta – Lo schiaffo del padre – L'esplosione finale (La coscienza di Zeno).

11) Giuseppe Ungaretti: Il porto sepolto - San Martino del Carso – Veglia – Fratelli – Soldati – In memoria (L'Allegria).

12) Eugenio Montale: Merigiare pallido e assorto – Spesso il male di vivere ho incontrato – Forse un mattino andando in un'aria di vetro (Ossi di seppia)

13) Primo Levi ed Elsa Morante: L'arrivo nel Lager (Se questo è un uomo). La deportazione degli ebrei romani (La Storia)

14) Giuseppe Berto: Il male oscuro (fotocopie).

## 8. FIRME DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Dirigente Scolastico (prof.ssa Rossana Russo)

### *Docenti del consiglio di classe*

<b>Disciplina</b>	<b>Nome e cognome</b>
Diritto e legislazione socio-sanitaria	Piera Cusinu
Igiene e cultura medico-sanitaria	Paola Valbuzzi
Lingua e letteratura italiana /Storia	Tiziano Maffescioni
Lingua inglese	Domenica Cecini
Lingua francese	Alina Rossi
Matematica	Alessandro Pensini
Psicologia generale ed applicata	Simona Zaninelli
Scienze motorie e sportive	Daniela Lovato
Tecnica amministrativa ed economia sociale	Maria Di Silvestro
Religione cattolica	Nicola Schivalocchi
Sostegno	Laura Valente
Sostegno	Mariarosa Tognela
Sostegno	Daniele Caliolo

### *Rappresentanti degli studenti e dei genitori*

Rappresentante degli studenti	Martina Dondolini
Rappresentante degli studenti	Chiara Longa
Rappresentante dei genitori	Claudia Rastelli

Illustrato e condiviso in data 13 maggio 2020