



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

Istituto d'Istruzione Superiore Statale “Balilla Pinchetti”

via Monte Padrio, 12 – 23037 Tirano (SO)

Indirizzo di PEC: sois008005@pec.istruzione.it - E-mail: sois008005@istruzione.it

Tel: 0342 701439 - C.F.: 92000460144



ESAMI DI STATO

CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI

(L. 425/97 - D.P.R. 323/98 ART. 52)

**DOCUMENTO
DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

CLASSE 5^AB PIA

PRODUZIONI INDUSTRIALI E ARTIGIANALI

a.s. 2019-2020

SOMMARIO

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

2. PROFILO DELLA CLASSE

A) Tabella riepilogativa alunni (triennio)

B) Tabella riepilogativa debiti formativi (triennio)

C) Attività nel triennio (integrative, curricolari ed extracurricolari)

D) Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTeO) e modalità di presentazione utilizzata dagli studenti

E) Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione»

F) Analisi sintetica del percorso didattico nella classe quinta

G) Contenuti interdisciplinari programmati per blocchi tematici nella classe (P.E.D.)

3. OBIETTIVI INTERDISCIPLINARI E SPECIFICI PER MATERIA

A) Obiettivi previsti dal P.E.CU.P.

B) Obiettivi del Consiglio di Classe (dal P.E.D.)

4. STRATEGIE ADOTTATE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI (dal P.E.D.)

5. CRITERI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE (dal P.E.D.)

6. SIMULAZIONE PROVE D'ESAME

7. TESTI DI ITALIANO PER LA PROVA ORALE

8. FIRME DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ALLEGATI

All. 1 Schede di valutazione percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

All. 2 Schede macroargomenti

All. 3 Programmi analitici svolti nelle singole discipline

All. 4 Relazioni finali delle singole discipline

All. 5 Griglie di valutazione orale (nazionale)

All. 6 Elenco alunni

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE (solo componente docenti)

Disciplina	Nome e cognome	Continuità triennio
Sostegno	Maurizio De Fazio	SI
Matematica	Sonia Moltoni (supplente Alessandro Pensini)	NO
Lingua e letteratura italiana /Storia	Antonia Pozzi	SI
Lingua inglese	Cecini Domenica	SI
Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni, Tecnologie Applicate ai Materiali e ai Processi Produttivi, Tecniche di Produzione e Organizzazione, Disegno Professionale e Visualizzazioni Digitali	Mario Giordano	SI
Tecniche di Produzione e Organizzazione, Tecniche di Gestione- Conduzione di macchinari e impianti, Tecnologie Applicate ai Materiali e ai Processi Produttivi	Gianvittorio Manca	SI (Tecniche di Produzione e Organizzazione, Tecnologie Applicate ai Materiali e ai Processi Produttivi) NO (Tecniche di Gestione- Conduzione di macchinari e impianti)
Storia e Stili dell'Arredamento, Disegno Professionale e Visualizzazioni Digitali	Adriano Patroni	SI
Scienze motorie e sportive	Emilio Noli (supplente Stefano Marchetti)	NO

Religione cattolica	Pierfranco Manzi	NO
---------------------	------------------	----

2. PROFILO DELLA CLASSE

A) Tabella riepilogativa alunni (triennio)

A.S.	Totale alunni	M	F	Trasferiti		Non ammessi
				Uscita	Entrata	
2017-2018	15	15				1
2018-2019	15	15			1	3
2019-2020	12	12				

B) Tabella riepilogativa debiti formativi (triennio)

Disciplina	a.s. 2017-2018	a.s. 2018-2019
Lingua e Letteratura Italiana	2	2
Lingua inglese	2	/

C) Attività nel triennio (integrative, curricolari ed extracurricolari).

Approfondimenti: in tutte le discipline di indirizzo sono stati effettuati approfondimenti relativi a diversi contenuti disciplinari, grazie all'interesse mostrato dagli studenti, anche in relazione agli incontri ed alle visite didattiche dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTeO)

PROGETTI

- **Progetti sportivi d'Istituto** coordinati dai docenti di educazione fisica (anni scolastici 2017/18; 2018/19; 2019/20): atletica leggera, corsa campestre, tornei di pallavolo, atletica, rafting, calcetto, poligono di tiro.
- Progetto **ecohub**, sulle nuove prospettive per un progresso ecosostenibile. 29/11/18
- Progetto **educazione alla legalità economica, proposto dal Corpo della Guardia di Finanza** 15/03/19

ATTIVITÀ' INTEGRATIVE CURRICOLARI

- Incontro con rappresentanti Associazione Alcolisti 25/02/17

- Partecipazione conferenza spettacolo sul gioco d'azzardo "EconomiAscuola" a Sondrio 27/10/17
- Conferenza EMA Pesciolino Rosso Sondalo sul tema dipendenze da sostanze stupefacenti 10/03/18
- Incontro con volontari dell'Associazione "São Mateus: A dança da Vida onlus" di Sondrio, sul tema delle caratteristiche ambientali, culturali e sociali delle realtà brasiliane in cui l'associazione opera (essenzialmente favelas urbane e comunità rurali) e delle condizioni di emarginazione e rischio devianza di molti minori 14/11/18
- Incontro con referenti dell'Associazione Avis e Aido presso l'Aula Magna dell'Ipia 27/03/19
- Partecipazione allo **spettacolo teatrale in lingua inglese** "Romeo and Juliet" presso il Teatro Sociale di Sondrio 21/03/19
- **Stage linguistico** (anno scolastico 2018-19): 8 studenti hanno partecipato all'esperienza di stage in lingua inglese, presso "IH International House School" di Dublino, dal 6/04/19 al 12/04/19 (20 ore), ospitati presso famiglie
- Proiezione del **docufilm "Italia anni '70"**, dedicato al periodo della lotta armata, dello stragismo e dell'uccisione di Aldo Moro, alla presenza di Fortunato Zinni, sopravvissuto alla strage di Piazza Fontana e di Paolo Silva, vice presidente dell'Associazione Vittime di Piazza Fontana (24 Ottobre 2019, dalle 10.15 alle 12.40)
- Incontro con delegazione della **Gendarmeria Vaticana** allo scopo di proporre un modello di vita fondato sul rispetto delle regole, e diffondere un messaggio educativo e formativo fondamentale: comprendere la differenza fra un lavoro ed una missione, la differenza fra il dovere di seguire le regole e il piacere di vivere secondo le regole, la bellezza di donare la propria vita nel sacrificio del tempo e, talora, anche degli affetti. 20/11/2018

ATTIVITÀ' INTEGRATIVE EXTRACURRICOLARI

- Corso in preparazione alla **certificazione linguistica di livello B2** in lingua inglese (a.s. 2017-18 ha partecipato uno studente)
(a.s. 2019-20 ha partecipato uno studente)
- Incontro con Carlo Cottarelli a Milano, sul tema dei vizi e dei difetti che affliggono la nostra economia e società. Riflessione sul libro di Cottarelli *I sette peccati capitali dell'economia italiana*. (4 studenti) 19/02/2019

VIAGGI E VISITE DI ISTRUZIONE

I viaggi e le visite di istruzione del triennio sono sempre state legate ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (si rimanda al punto D); si segnala in particolare:

- viaggio di istruzione a Innsbruck e visita alla ditta produttrice di macchine utensili Felder, visita alla ditta Adler produttrice di prodotti vernicianti, visita ai musei Swarovski e Volkskunstmuseum 11-12/04/17
- visita alla Certosa di Pavia e visita ditta gruppo Saviola a Mortara 1/12/17
- viaggio di istruzione ad Aosta e visita alla fiera dell'artigianato di sant'Orso 30-31/01/18
- visita al museo della Mummia di Bolzano e fiera delle case clima 22-23/01/20

D) Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento PCTeO e modalità di presentazione utilizzata dagli studenti

I percorsi si sono realizzati attraverso:

- esperienze di stage
- incontri con esperti del settore
- visite didattiche

ESPERIENZE DI STAGE

Le esperienze di **stage** si sono svolte:

- dal 27/05/18 al 17/06/18 (anno scolastico 2017-18)
- dal 20/05/19 al 14/06/19 (anno scolastico 2018-19)
- dal 02/09/19 al 29/09/19 (anno scolastico 2019-20)

Nel corso del triennio, tutti gli studenti hanno svolto esperienza presso le seguenti strutture ospitanti:

- ARREDAMENTI ARMANASCO SNC - Lovero
- FALEGNAMERIA CANCLINI MARIO- Valdisotto
- FALEGNAMERIA F.LLI BRACCHI SNC – Valdisotto
- LIA ROBERTO FALEGNAMERIA – Villa di Tirano
- INDUSTRIA LEGNAMI TIRANO SRL – Tirano
- L'ALBERO – Bormio
- GIUSEPPE ZANOLI SNC – Bormio
- DONATI DANIELE – Chiuro
- SINTESI SRL – Malonno
- FALEGNAMERIA PRUNERI SCARI' – Grosio
- SALIGARI SRL – Tirano
- FOLINI ARREDAMENTI SRL – Chiuro
- VECCELLIO LEGNO – FALEGNAMERIA - Poschiavo
- FALEGNAMERIA BINI MASSIMO S.A.S. – Cazzago San Martino
- MARCHESI ALDO FALEGNAMERIA - Poschiavo

Al termine di ciascuna esperienza ciascuno studente ha compilato il DIARIO DI BORDO che unitamente alle VALUTAZIONI DEL TUTOR AZIENDALE e alla CERTIFICAZIONE PERSONALIZZATA DELLE COMPETENZE sono disponibili agli atti.

Ogni studente presenterà oralmente alla commissione una sintesi delle competenze acquisite nel percorso triennale tramite presentazione in PowerPoint

INCONTRI CON ESPERTI DEL SETTORE ED USCITE DIDATTICHE

Nel corso del triennio, l'Istituto ha organizzato per gli studenti **incontri** con esperti del settore produzione industriale e artigianali, ed **uscite didattiche di settore**.

L'elenco dettagliato degli incontri e delle visite didattiche è visionabile nella certificazione personalizzata delle competenze di ciascuno studente.

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

La classe ha aderito alle seguenti iniziative:

- Incontro Sbrighes” conoscere il territorio” 9/11/2019 (Progetto “Conoscere il territorio” proposto dallo Sbrighes: presentazione e premiazione di tesi di laurea di alcuni studenti valtellinesi che hanno osservato la realtà territoriale della provincia di Sondrio in relazione alle possibilità lavorative che essa offre)
- Incontro con agenzia Adecco 10/02/2020
- Incontro con agenzia Adecco 13/02/2020
- Progetto Sbrighes festival del Lavoro 15/02/2020 (Festival del lavoro, proposto dallo Sbrighes: presentazione e premiazioni di progetti di start up di alcuni studenti valtellinesi sul tema del collegamento tra territorio e opportunità lavorative).

E) Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione»

In coerenza con le competenze previste per i percorsi di istruzione professionale e per i diplomati nel settore produzione industriale e artigianali, il consiglio di classe ha approfondito le seguenti aree tematiche, sia attraverso attività curricolari che percorsi integrativi.

Rappresentanti e rappresentati

Discipline coinvolte:

Storia:

- Lo Statuto Albertino: una Carta concessa, flessibile, breve
- La Costituzione della Repubblica Italiana
- L'ordinamento della Repubblica Italiana

- Le istituzioni dell'Unione Europea
- Le organizzazioni internazionali

Attività: letture per l'approfondimento

- Carlo Bortoloni, La struttura della Costituzione
- Giuseppe Dossetti, Il valore di un patrimonio
- Organizzazione delle Nazioni Unite, Dichiarazione Universale dei Diritti Umani
- Vittoria Calvani, Il cammino dei diritti umani. Dalla Dichiarazione di indipendenza alla Costituzione degli Stati Uniti. La dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino (Francia 1789).

I diritti sociali: istruzione, salute e lavoro

Discipline coinvolte:

Storia:

- Rendere uguali le opportunità
- L'istruzione
- La salute
- Il Servizio Sanitario Nazionale
- Il lavoro e i diritti del lavoratore

Attività: letture per l'approfondimento

- Loreto Di Nucci, Alle origini del Welfare State
- Luciano Gallino, Dalla flessibilità del lavoro alla precarietà della vita

Inglese:

- La Rivoluzione Industriale e la nascita del Movimento Sindacale

Attività: letture

- The Industrial Revolution

Donne, nuova famiglia e pari opportunità

Discipline coinvolte:

Storia:

- Una grande rivoluzione: il xx secolo e il riconoscimento del ruolo della donna nello sviluppo della società umana
- Le pari opportunità: l'Italia, l'Europa e le Nazioni Unite
- Donne nel mondo
- Cambia la famiglia

Attività: letture per l'approfondimento

- Perry Wilson, Le donne nell'Italia che fu

- Manuela Naldini, Le donne e il mercato del lavoro
- Maria Cristina Grisolia, Le donne nella Costituzione
- Federica Di Sarcina, Il concetto delle pari opportunità
- Vittoria Calvani, Donne e politica: il difficile cammino verso la parità
- Istat, Aumentano le nuove forme di vita familiare
- Chiara Saraceno, Genitori per scelta

Ambiente e patrimonio artistico

Discipline coinvolte:

Storia:

- I beni comuni
- L'ambiente
- Lo sviluppo sostenibile
- La cultura sostenibile

Attività: letture per l'approfondimento

- John R. McNeill, Le peculiarità del xx secolo
- Andrea Segré, Rifiuto dunque (non) sono
- Vandana Shiva, L'acqua: una risorsa comune
- Umberto Triulzi, Lo sviluppo umano sostenibile
- Amartya Sen, Politica climatica e sviluppo umano
- Gian Antonio Sella – Sergio Rizzo, Mille tesori a rischio

Inglese:

- La casa passiva

Attività: letture

- Passive solar building

Immigrazione e società multiculturale

Discipline coinvolte:

Storia:

- Flussi migratori
- Italia: numeri e legislazione

Attività : letture per l'approfondimento

- Francesco Cavalli Sforza, Gli uomini migrano da sempre
- Caritas/Migrantes, Migrazioni: uno scenario in mutamento
- Caritas/Migrantes, Squilibri economici e migrazioni

Inglese:

- L'immigrazione italiana e irlandese

Attività : letture

- Irish Immigration, Italian Diaspora

F) Analisi sintetica del percorso didattico nella classe quinta con il riferimento alle modalità di didattica a distanza attuate

La classe 5° B PIA attualmente è composta da 12 studenti, di cui:

- 10 appartenenti allo stesso gruppo classe fin dal primo anno di corso;
- 1 provenienti da un altro corso dell'Istituto "B. Pinchetti" (inserito nel 2° anno di corso);
- 1 provenienti da un altro Istituto fuori provincia (Enaip Bolzano dal 3° anno di corso)

La classe ha generalmente mantenuto un comportamento corretto sia con i docenti che fra compagni. La partecipazione in classe non è mai stata viva e spontanea, gli alunni hanno dovuto essere costantemente sollecitati ad intervenire in maniera costruttiva durante le lezioni. La rielaborazione personale, lo studio e l'impegno a casa non sono stati sempre costanti ed efficaci. I docenti hanno sempre cercato di migliorare l'esposizione orale poiché gli alunni si sono spesso mostrati deboli da questo punto di vista.

G) Contenuti interdisciplinari programmati per blocchi tematici nella classe

In coerenza con le competenze previste per i percorsi di istruzione professionale e per i diplomati nel settore produzione industriale e artigianali, il consiglio di classe ha programmato nel PED i seguenti percorsi interdisciplinari, che sono stati arricchiti nel corso dell'anno scolastico.

Casa clima e sostenibilità ambientale: Inglese, Cittadinanza e Costituzione

Modernismo: Inglese, Storia e Stili dell'Arredamento, Lingua e Letteratura Italiana, Storia

Immigrazione: Inglese, Lingua e Letteratura Italiana, Storia

Poeti della guerra: Inglese, Storia, Letteratura Italiana

Rivoluzione industriale- produzione industriale oggi: Inglese, Storia, Lingua e Letteratura Italiana, Tecniche di Produzione e Organizzazione, Storia e Stili dell'Arredamento

Progettazione e produzione del manufatto per UDA: Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni, Tecnologie Applicate ai Materiali e ai Processi Produttivi, Tecniche di Produzione e Organizzazione, Disegno Professionale e Visualizzazioni Digitali

3. OBIETTIVI INTERDISCIPLINARI E SPECIFICI PER MATERIA

A) Obiettivi previsti dal P.E.CU.P.

Indirizzo “Produzioni Industriali e Artigianali”

Articolazione “Industria”

Opzione “Arredi e forniture d'interni”

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo “Produzioni industriali e artigianali” interviene nei processi di lavorazione, fabbricazione, assemblaggio e commercializzazione di prodotti industriali ed artigianali.

Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali e specificatamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

E' in grado di:

- scegliere ed utilizzare le materie prime e i materiali relativi al settore di riferimento;
- utilizzare i saperi multidisciplinari di ambito tecnologico, economico e organizzativo per operare autonomamente nei processi in cui è coinvolto;
- intervenire nella predisposizione, conduzione e mantenimento in efficienza degli impianti e dei dispositivi utilizzati;
- applicare le normative vigenti sulla tutela ambientale e sulla salute e sicurezza degli addetti alle lavorazioni;
- osservare i principi di ergonomia e igiene che presiedono alla fabbricazione, alla distribuzione e all'uso dei prodotti di interesse;
- programmare e organizzare le attività di smaltimento di scorie e sostanze residue, collegate alla produzione dei beni e alla dismissione dei dispositivi;
- supportare l'amministrazione e la commercializzazione dei prodotti

Nell'articolazione “industria”, vengono applicate e approfondite le metodiche tipiche della produzione e dell'organizzazione industriale, per intervenire nei diversi segmenti che la caratterizzano, avvalendosi dell'innovazione tecnologica.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo “Produzioni industriali e artigianali”, articolazione “Industria”, opzione “Arredi e forniture per interni, consegue i seguenti risultati in termini di competenze:

- Utilizzare adeguatamente gli strumenti informatici e i software dedicati agli aspetti produttivi e gestionali.
- Selezionare e gestire i processi di produzione in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche.

- Applicare le procedure che disciplinano i processi produttivi, nel rispetto della normativa sulla sicurezza nei luoghi di vita e di lavori e sulla tutela dell'ambiente e del territorio.
- Innovare e valorizzare sotto il profilo creativo e tecnico, le produzioni tradizionali del territorio.
- Riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza ed economicità e applicare i sistemi di controllo-qualità nella propria attività lavorativa.
- Padroneggiare tecniche di lavorazione e adeguati strumenti gestionali nella elaborazione, diffusione e commercializzazione dei prodotti artigianali.
- Intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, mantenendo la visione sistemica.
- Coordinare le diverse fasi del processo produttivo, della finitura e del montaggio di arredi e forniture d'interni, assumendo una visione sistemica.
- Applicare specifiche tecnologie per la realizzazione e la finitura dei prodotti.
- Riconoscere i caratteri formali e stilistici di mobili e arredi delle diverse epoche.
- Valorizzare, sotto il profilo creativo e tecnico, le produzioni tradizionali del territorio per la progettazione di nuovi prodotti e arredi.

B) Obiettivi del Consiglio di Classe (dal P.E.D.)

OBIETTIVI GENERALI	COMPORAMENTI ATTESI
Perfezionare l'autocontrollo e il senso di responsabilità	<ul style="list-style-type: none"> • saper riconoscere e, in genere, dominare le pulsioni aggressive; • saper assumere la responsabilità delle proprie azioni; • comportarsi in modo propositivo nei confronti delle persone; • intervenire in modo pertinente; • usare un linguaggio corretto ed educato:
Maturare attitudini dinamiche alla socialità, al dialogo, alla collaborazione	<ul style="list-style-type: none"> • rispettare e accettare il confronto con le opinioni altrui, per una ricerca non dogmatica, seppur non priva di valori; • offrire ed accettare collaborazione con gli insegnanti e i compagni; • essere disponibili ad aprirsi agli altri, mettendo in gioco le proprie convinzioni culturali.
Completare il senso del rispetto e della cura del patrimonio comune	<ul style="list-style-type: none"> • rispettare l'ambiente circostante, maturando una "mentalità ecologica" in senso non banale; • rispettare gli arredi e gli spazi comuni; • usare in modo corretto le cose proprie ed altrui.

OBIETTIVI COGNITIVI	COMPORAMENTI ATTESI
Sviluppare le capacità di “interrogare” il testo	<ul style="list-style-type: none"> • saper cogliere l’idea centrale di un messaggio; • comprendere i vocaboli del linguaggio corrente, di quelli disciplinari e specialistici; • utilizzare un lessico appropriato e ricco nel riferire sul testo.
Sviluppare le capacità di cogliere “invarianti”	<ul style="list-style-type: none"> • saper stabilire parallelismi e analogie entro la stessa disciplina o fra discipline diverse; • coglierne gli aspetti interdisciplinari e transdisciplinari.
Sviluppare le capacità di analisi e di sintesi	<ul style="list-style-type: none"> • saper cogliere e stabilire relazioni fra fatti e concetti; • saperle esprimere nel “giusto grado” di astrazione e formalizzazione; • saper articolare con rigore logico le comunicazioni sia scritte, sia orali.

4. STRATEGIE ADOTTATE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI (comprehensive delle modalità attuate per la didattica a distanza)

Il Consiglio di Classe si è impegnato per:

- valorizzare i successi e ridimensionare gli insuccessi, purché questi non fossero dovuti ad un'applicazione non adeguata;
- valorizzare le produzioni;
- affidare responsabilità, fidarsi del lavoro e/o del giudizio degli studenti, considerarli adulti;
- chiedere loro di capire (educare alla libertà), non di ubbidire (educare a sottostare al principio di autorità); ridurre la distanza fra la scuola e la vita;
- non frustrare le attese, rispondere, da parte del docente, alle aspettative positive degli studenti in relazione alle discipline;
- adottare una didattica attiva
- far approfondire la pertinenza (le ragioni che ne giustificano lo studio) delle discipline;
- adottare un approccio interdisciplinare, far cogliere il legame esistente fra le varie materie per aumentare il grado di pertinenza di ognuna e per questa via aumentare la motivazione alla competenza e al piacere di capire, di sapere.

Nel periodo di attivazione della didattica a distanza, i docenti hanno utilizzato le seguenti strategie, approvate dal collegio docenti:

- Videolezioni attraverso l’applicazione Hangout Meet

- Condivisione di materiali per lo studio, chiarimenti, spiegazioni personalizzate e comunicazioni attraverso:
 - Area Didattica del Registro Elettronico Spaggiari
 - E-mail istituzionali (@pinchetti.net)
 - Classroom (file, Link, video)
 - Drive

5. CRITERI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE (comprensivi delle modalità attuate per la didattica a distanza)

La valutazione complessiva è avvenuta utilizzando una scala decimale che ha tenuto conto, per ogni materia, del grado di raggiungimento sia degli obiettivi cognitivi (profitto) sia dei principali obiettivi educativi e trasversali.

Gli strumenti utilizzati per la verifica sono stati principalmente:

- Interrogazione breve/intervento
- Interrogazione lunga
- Esercizio di traduzione
- Lavoro di gruppo
- Risoluzione scritta di esercizi e problemi
- Tema o problem solving
- Relazioni
- Saggio breve
- Analisi testuale
- Questionario a risposta aperta
- Questionario comprensione testo
- Prove semistrutturate
- Test a completamento
- Test scelta multipla
- Controllo procedure antinfortunistiche in laboratorio
- Controllo qualità su prodotti in laboratorio
- Autovalutazione su prodotti in laboratorio
- Esercizi in palestra

Si sono adottati tutti gli strumenti sopra elencati, scelti dai singoli docenti in funzione degli argomenti trattati e delle “risposte” della classe.

Hanno concorso alla valutazione finale anche i seguenti elementi:

- Impegno e partecipazione alle attività didattiche

- Progressi rispetto alla situazione iniziale

Nel periodo di attivazione della didattica a distanza, i docenti hanno utilizzato le seguenti strategie per la valutazione, approvate dal collegio docenti:

- Classroom (compiti di quattro tipologie: compito, compito con quiz, domanda, materiale), che permette di assegnare una valutazione dei singoli elaborati
- Moduli, che consente una valutazione automatica e Questbase e/o strumenti analoghi già in uso
- E-mail istituzionali (@pinchetti.net)
- Drive
- Interrogazioni in modalità video con Hangouts Meet

6. SIMULAZIONE PROVE D'ESAME

Alla classe sono state proposte le seguenti simulazioni:

- SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA D'ESAME (Lingua e letteratura italiana) il giorno 19/02/2020

Alla luce delle nuove indicazioni per lo svolgimento dell'esame di stato, si prevede di effettuare una SIMULAZIONE DELLA PROVA ORALE nelle prossime settimane.

7. TESTI DI ITALIANO PER LA PROVA ORALE

Manzoni,

- *Marzo 1821*

Verga

- *La lupa*
- *La roba*
- *Rosso Malpelo*

D'Annunzio

- *da Il piacere, L'attesa dell'amante*
- *Il notturno*
- *Canta la gioia*
- *Scrive il vento*

Ungaretti

- *San Martino del Carso*
- *Sono una creatura*
- *Veglia*

- *Soldati*
- *Fratelli*
- *Mattina*
- *Non gridate più*

Quasimodo

- *Ed è subito sera*
- *Alle fronde dei salici*

Saba

- *Ulisse*

P. Levi

- da *Se questo è un uomo, Il campo di annientamento*
- da *Se questo è un uomo, L'iniqua legge di sopravvivenza nel Lager*, da *Se questo è un uomo, Il campo di annientamento*
- *Se questo è un uomo* (poesia introduttiva al libro)

Morante

- da *La Storia, La deportazione degli ebrei romani*
- da *La Storia, La violenza della Storia*

8. FIRME DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Dirigente Scolastico

prof.ssa Rossana Russo

Docenti del consiglio di classe

Disciplina	Nome e cognome	Firma
Sostegno	Maurizio De Fazio	
Matematica	Alessandro Pensini	
Lingua e letteratura italiana /Storia	Antonia Pozzi	
Lingua inglese	Cecini Domenica	
Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni, Tecnologie Applicate ai Materiali e ai Processi Produttivi, Tecniche di Produzione e Organizzazione ,Disegno Professionale e Visualizzazioni Digitali	Mario Giordano	
Tecniche di Produzione e Organizzazione, Tecniche di Gestione- Conduzione di macchinari e impianti, Tecnologie Applicate ai Materiali e ai Processi Produttivi	Gianvittorio Manca	
Storia e Stili dell'Arredamento, Disegno Professionale e Visualizzazioni Digitali	Adriano Patroni	

Scienze motorie e sportive	Stefano Marchetti	
Religione cattolica	Pierfranco Manzi	

Rappresentanti degli studenti

Michele Rinaldi	
Roberto Olio	

Rappresentanti dei genitori

Graziella Pini	
Elena Gastaldini	

Tirano, 11 maggio 2020