



Ministero dell'istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore Statale "Balilla Pinchetti"

via Monte Padrio, 12 – 23037 Tirano (SO)

Indirizzo di PEC: sois008005@pec.istruzione.it - E-mail: sois008005@istruzione.it

Tel: 0342 701439 - C.F.: 92000460144

AVVISO N. 151/D/A

Tirano, 6 dicembre 2021

A tutti i docenti curricolari e di sostegno non specializzati delle classi:

1[^] B LM

2[^] 3[^] 4[^] C – 4[^]D LSU

1[^]C CAT

1[^] 2[^] 3[^] 4[^] 5[^] SSS

1[^] 2[^] 3[^] B IAMI

1[^] 2[^] 3[^] C MAT

1[^] 3[^] E ORVM

E p.c. a tutti i docenti

Alla Segreteria - Personale

OGGETTO: Formazione in servizio del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità, ai sensi della Legge 178/2020, art. 1 c. 961 e del conseguente D.M. 188 del 21 giugno 2021; **attivazione del percorso formativo.**

Come è noto la L. 178 del 2020 (Legge di Bilancio 2021), al comma 961 dell'articolo 1 ha istituito l'obbligo di formazione sulle tematiche dell'inclusione per **tutti i docenti che operino in classi nelle quali è presente un alunno con disabilità, se sprovvisti del titolo di specializzazione sul sostegno.**

Questo il testo della norma: "961. Il fondo di cui all'articolo 1, comma 125, della legge 13 luglio 2015, n. 107, è incrementato di 10 milioni di euro per l'anno 2021 destinati alla realizzazione di interventi di formazione obbligatoria del personale docente impegnato nelle classi con alunni con disabilità. Tale formazione è finalizzata all'inclusione scolastica dell'alunno con disabilità e a garantire il principio di contitolarità nella presa in carico dell'alunno stesso. Con decreto del Ministro dell'istruzione, da adottare entro trenta giorni dalla data di entrata in vigore della presente legge, sono stabiliti le modalità attuative, prevedendo il divieto di esonero dall'insegnamento, i criteri di riparto, le condizioni per riservare la formazione al solo personale non in possesso del titolo di specializzazione sul sostegno, la determinazione delle unità formative comunque non inferiori a 25 ore di impegno complessivo, i criteri e le modalità di monitoraggio delle attività formative di cui al presente comma."

Il conseguente [D.M. 188/2021](#) ha definito le modalità di attuazione del percorso e assegnato il finanziamento.

Infine la [circolare 27622](#) del 6 settembre 2021 ha declinato i temi e gli obiettivi dell'unità formativa di 25 ore.

La rete per la formazione docenti Ambito 33 ha acquisito il pacchetto formativo dell'Agenzia Pearson, che sarà erogato in modalità asincrona, su piattaforma telematica (SOFIA, accessibile ai soli docenti a tempo indeterminato, oppure la piattaforma Pearson Academy, accessibile a tutti i docenti).

Si riportano di seguito le caratteristiche del percorso (titolo, credits accademici, abstract, obiettivi, materiali didattici, attestati, schema degli argomenti):

Titolo corso on line: L'inclusione degli alunni con disabilità – a cura di CeDisMa (25 ore online)

Società erogatrice: Pearson Italia, Milano-Torino in collaborazione con CeDisMa - Centro Studi e Ricerche sulla Disabilità e Marginalità dell'Università Cattolica di Milano

Abstract

Sistemi complessi come la scuola presentano caratteristiche definite dalla letteratura scientifica di riferimento come emergenti, ossia non strettamente riconducibili al comportamento dei singoli componenti. Emerge dunque chiaramente l'immagine di un grande mosaico, nel quale trova sintesi lo svolgersi di processi, azioni, pratiche divenuti nel tempo sempre più articolati ed in parte anche sfuggenti.

Un primo elemento di analisi attiene al costante incremento del numero di alunni con disabilità che frequentano le scuole italiane: un trend di crescita che dagli anni Ottanta del secolo scorso si conferma tale a testimonianza non tanto di un oggettivo aumento, nel nostro Paese, delle condizioni di deficit quanto, piuttosto, di una maggiore consapevolezza ed attenzione nei confronti di tali realtà così come di uno, sia pur lento, sviluppo della competenze didattiche inclusive da parte del sistema formativo e, più nel dettaglio, della classe docente. Si evidenzia, sin da subito, la rilevanza di percorsi formativi che favoriscano il continuo aggiornamento anche rispetto all'evoluzione dei tanti e complessi aspetti, a livello normativo, ma soprattutto culturale e sociale, inerenti al mondo dei bisogni educativi speciali. Accanto a ciò si consideri come i principi che guidano la logica inclusiva siano oggi entrati a pieno titolo non solo nella quotidiana pratica didattica, ma anche in un certo modo di pensare e costruire i processi di apprendimento, contribuendo ad arricchire le riflessioni attorno all'esigenza di promuovere una nuova cultura del fare scuola.

Per tutte queste ragioni, si ritiene doveroso che le competenze didattiche inclusive divengano parte integrante del bagaglio professionale di tutti i docenti, indipendentemente dal ruolo o dalla specializzazione raggiunta. Ciò anche in ragione del fatto che, come si è detto, gran parte delle difficoltà vissute dal corpo insegnante non possano più essere ricondotte alla gestione di un unico fattore ritenuto problematico o impegnativo, sia esso legato alla condizione di disabilità o di disagio dello studente, ma siano intrinseche alla natura stessa di un gruppo, in cui ognuno diviene custode di una propria specificità.

Obiettivi

- Sollecitare i partecipanti ad una riflessione attorno ai nodi problematici della differenziazione didattica per l'inclusione;
- fornire strategie, strumenti operativi e possibili linee di intervento efficace in classe;
- offrire la possibilità di sperimentare, con l'ausilio di momenti laboratoriali, l'attuazione di strategie funzionali;
- consolidare il lavoro di rete dei docenti per favorire la condivisione delle problematiche e delle possibili risposte all'interno del gruppo classe;
- giungere alla definizione di buone prassi educative.

Materiale in piattaforma per studio autonomo: Webinar in modalità streaming, slide, dispense, esercizi interattivi autocorrettivi.

Attestato di partecipazione: rilasciato da Pearson Italia, ente accreditato dal MIUR quale soggetto che offre formazione al personale della scuola (AOODGPER12676) al completamento del corso online e al superamento delle attività con almeno la sufficienza.

Modalità di rilascio e attuazione del percorso formativo

Il percorso formativo è fruibile su due distinte piattaforme, con differenti modalità di registrazione:

- **SOFIA, accessibile esclusivamente ai docenti con contratto a tempo indeterminato:**
occorre individuare il corso con **codice id Sofia 67628**, e selezionare poi l'**edizione 99269**.
Le iscrizioni al corso su SOFIA sono aperte a partire da oggi fino al 15/01/2022.
Alla fine della formazione, dopo aver superato il test finale, relativo al proprio ordine di scuola, i docenti potranno scaricarsi l'attestato.
- **Piattaforma Pearson Academy**, accessibile a tutti i docenti:
in questo caso i docenti dell'Istituto dovranno registrarsi in piattaforma e successivamente seguire le istruzioni riportate in allegato.
Il rilascio dell'attestato, dopo il superamento del test finale, sarà possibile direttamente dalla piattaforma; essendo Pearson Academy Ente formativo accreditato MIUR l'attestato è equipollente a quello rilasciato su SOFIA

Tempi di effettuazione

Fermo restando che i materiali didattici e lo stesso corso rimarranno disponibili in piattaforma fino al 30 giugno 2022, anche in considerazione dell'eventualità di nuove diagnosi o di supplenze brevi, **il termine previsto per il completamento del percorso è fissato al 30 marzo 2022.**

Consegna attestato alla Segreteria – Personale

Al termine del percorso formativo, e non oltre il 31 marzo 2022, i docenti tenuti a svolgere la formazione in questione dovranno inviare alla Segreteria – Personale (sois008005@istruzione.it) copia dell'attestato di fine corso.

Schema di modulo formativo per 25 ore di impegno complessivo
FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE AI FINI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ
 Legge 30 dicembre 2020, n. 178, art. 1, comma 961

Argomento	Impegno complessivo	
	Punto a)	Punti b) c) d) e) f)
MODULO 1 Lettura e interpretazione della documentazione diagnostica	2 ore di LEZIONE -Dalla diagnosi alla presa in carico della persona -Modelli e scenari di riferimento: la diagnosi eziologica, strutturale, funzionale -Come operationalizzare l'intervento educativo in aula sulla base degli elementi evinti dalla diagnosi, dalla documentazione e relativi al personale educativo coinvolto	2 ore di ATTIVITÀ -Compilazione questionario di autoefficacia (in entrata) (0,5h) -Come leggere una diagnosi (con videoregistrazione dello specialista clinico - 1h) -Lettura materiali di approfondimento (0,5h)
MODULO 2 Riferimenti normativi	1 ora di LEZIONE Principali riferimenti legislativi in ottica inclusiva: dalle leggi sull'integrazione scolastica agli orientamenti più recenti e ai processi ad essi sottesi	
MODULO 3 Criteri per una progettazione educativo-didattica inclusiva di qualità	4 ore di LEZIONE -Progettare l'inclusione: finalità, obiettivi, fasi e caratteristiche dell'intervento in classe -Come scrivere un progetto di vita -Come costruire e promuovere una rete educativa tra scuola, famiglia e territorio a supporto del progetto di vita dell'alunno	2 ore di ATTIVITÀ Stesura di un vademecum per la realizzazione di un progetto educativo inclusivo in ottica ICF
MODULO 4 Didattica speciale per la scuola: <i>a) dell'infanzia</i> <i>b) primaria</i> <i>c) secondaria I grado</i> <i>d) secondaria II grado</i>	9 ore di LEZIONE - Conoscere per osservare: <i>a) b)</i> le possibili difficoltà del bambino in età prescolare/scolare: differenziare la didattica nella scuola dell'infanzia/primaria <i>c) d)</i> differenziare la didattica per costruire un efficace e sostenibile progetto di vita nella scuola secondaria di I grado/II grado - <i>a) b) c) d)</i> Osservare per progettare: strategie, strumenti e modalità di lavoro - <i>a) b) c) d)</i> Come costruire e/o utilizzare le griglie per osservare l'alunno nel contesto classe -Come tradurre gli elementi osservati in elementi progettuali: definire obiettivi, tempi, fasi e modalità di valutazione <i>d)</i> -Come orientare l'alunno dopo la scuola verso la vita adulta	4 ore di ATTIVITÀ -Costruzione di una griglia di osservazione per la rilevazione delle caratteristiche di funzionamento di un alunno (1,5h) -Videopresentazione dello strumento SWOT+Analisi del contesto classe tramite SWOT (punti di forza, criticità, opportunità e minacce) (2h) -Compilazione questionario di autoefficacia (in uscita) (0,5h)
Test di valutazione	1 ora	
Totale ore per ordine grado di scuola	17 ore	8 ore

Il percorso è fruibile, oltre che dai docenti tenuti ad effettuarlo (operanti in classi con alunni disabili e sprovvisti del titolo di specializzazione sul sostegno) anche da qualunque altro docente interessato.

Si allegano:

- Istruzioni e codice per l'accesso alla piattaforma Pearson Academy (file PIATTAFORMA INCLUSIONE *nome Istituto*)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Rossana Russo

Firma autografa sostituita da indicazione a mezzo tampa ai sensi
e per gli effetti dell'art. 3, comma 2 D.Lgs 12/02/1993, n. 39