



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

Istituto d'Istruzione Superiore Statale "Balilla Pinchetti"
via Monte Padrio, 12 – 23037 Tirano (SO)

Indirizzo di PEC: sois008005@pec.istruzione.it – E-mail: sois008005@istruzione.it
Tel: 0342 701439 - C.F.: 92000460144

**Bando di selezione PERSONALE INTERNO PER DOCENTE ESPERTO E TUTOR E
DOCENTE ESPERTO MADRELINGUA PON FSE_COMPETENZE DI BASE**

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale - FSE – Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base Avviso pubblico 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità dei docenti formatori e staff.

10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A Competenze di base

| Sotto-azione | Codice identificativo progetto | Titolo modulo | Importo autorizzato |
|--------------|--------------------------------|----------------------------|---------------------|
| 10.2.2A | 10.2.2A - FSEPON-LO-2017-471 | PROGETTO WITHOUT EXCEPTION | € 40.656,00 |
| | | CUP: : J35B1700021007 | |

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO il Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 Asse I – Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE) Obiettivo specifico 10.2 "Miglioramento delle competenze chiave degli allievi Azione 10.2.2 "Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base";
- VISTO l'Avviso pubblico prot.n. AOODGEFID/1953 del 21/02/2017 del MIUR e la relativa candidatura dell'Istituto d'Istruzione Superiore Balilla Pinchetti di Tirano con il progetto "PROGETTO WITHOUT EXCEPTION";
- VISTA la nota MIUR Prot. n. AOODGEFID/200 del 10/01/2018 relativa all'autorizzazione del progetto identificato dal codice 10.2.2A - FSEPON-LO-2017-471 e finanziato per complessivi € 40.656,00;
- VISTA la propria nota prot. n. 2048/4.5.a del 12/03/2018 relativa alla dichiarazione di avvio del suddetto progetto;
- VISTO il decreto prot. n. 2417/4.5.a del 12/03/2018 relativo all'assunzione in bilancio del suddetto finanziamento;
- VISTE le linee guida dell'Autorità di gestione Fondi Strutturali Europei PON 2014-2020;
- VISTO il decreto legislativo 165/2001 e ss.mm. e in particolare l'art.7 comma 6b) che statuisce che "L'Amministrazione deve preliminarmente accertare l'impossibilità oggettiva di utilizzare le risorse umane disponibili al suo interno";
- VISTO il D.l. n.44/2001;

VISTA la nota MIUR prot. n. 38115 del 18/12/2017 che fornisce chiarimenti e approfondimenti per l'attuazione dei progetti a valere sul FSE;

RITENUTO necessario procedere alla selezione di appropriate figure professionali in qualità di ESPERTO, ESPERTO MADRELINGUA e TUTOR per lo svolgimento delle attività formative relative ai moduli seguenti:

| MODULO | SOTTOAZIONE | CODICE IDENTIFICATIVO PROGETTO | TITOLO MODULO |
|--------|-------------|--------------------------------|--|
| 1 | 10.2.2A | 10.2.2A - FSEPON-LO-2017-471 | Tutoring by peer education. Matematica |
| 2 | 10.2.2A | 10.2.2A - FSEPON-LO-2017-471 | Tutoring by peer education. Mathematics without fear |
| 3 | 10.2.2A | 10.2.2A - FSEPON-LO-2017-471 | Tutoring by peer education. Matematica applicata |
| 4 | 10.2.2A | 10.2.2A - FSEPON-LO-2017-471 | Labo+ ITCG |
| 5 | 10.2.2A | 10.2.2A - FSEPON-LO-2017-471 | Labo+ LICEO |
| 6 | 10.2.2A | 10.2.2A - FSEPON-LO-2017-471 | La lingua per l'inclusione |
| 7 | 10.2.2A | 10.2.2A - FSEPON-LO-2017-471 | Enhancement oh English – LICEO e ITCG |
| 8 | 10.2.2A | 10.2.2A - FSEPON-LO-2017-471 | Enhancement oh English – IPIA |

indice il seguente:

AVVISO PUBBLICO

per la selezione di una figura **n. 1 ESPERTO docente interno** e di **n. 1 TUTOR** per i moduli 1 – 2 – 3- 4 – 5 - 6 del progetto in oggetto, rivolto al personale interno in servizio presso l'Istituto d'Istruzione Superiore Balilla Pinchetti di Tirano e **n. 1 ESPERTO docente interno, n. 1 ESPERTO docente madrelingua** e di **n. 1 TUTOR** per i moduli 7 – 8 dello stesso progetto.

1. Descrizione Progetto e Modulo

Il progetto si prefigge di innalzare i livelli delle competenze di base relativi ai moduli scelti, di migliorare gli esiti degli scrutini finali, di adottare metodi didattici attivi all'interno dei moduli e di integrare risorse e strumenti digitali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli.

2. Obiettivi generali del Progetto e breve descrizione

Il progetto 'WITHOUT EXCEPTION' rimanda all'importanza di introdurre modalità di insegnamento/apprendimento di tipo laboratoriale e sperimentale che consentano a tutti gli studenti del biennio di acquisire in modo efficace le competenze di base di tipo scientifico/tecnologico e, al tempo stesso, di acquisire quella che fra tutte può essere considerata la competenza più significativa: imparare ad imparare. A tal fine, il progetto prevede l'attivazione di diverse attività: moduli di tipo laboratoriale nell'ambito delle scienze, esercitazioni di problem posing & solving, attività di tutoring by peer education, formazione degli studenti più grandi in qualità di tutor. Al termine del percorso, l'attività svolta sarà formalizzata attraverso la creazione di data base con l'inserimento delle buone pratiche, fruibile dagli studenti e dai docenti, con uno spazio dedicato sul sito web della scuola e con il coinvolgimento delle scuole del mandamento

3. **Struttura, obiettivi formativi e contenuti dei moduli**

Modulo n.1

| | | |
|---------|------------------------------|---|
| 10.2.2A | 10.2.2A - FSEPON-LO-2017-471 | Tutoring by peer education. Matematica |
|---------|------------------------------|---|

Struttura

Il progetto intende aiutare gli studenti delle classi del primo biennio ad acquisire un adeguato metodo di studio, attraverso il supporto degli studenti degli ultimi anni del percorso scolastico.

Destinatari

25 studenti del biennio del settore Liceo (LS e LSU).

Obiettivi

- acquisire un metodo di studio efficace ed adeguato alle nuove esigenze formative.
- acquisire la capacità di cooperative-learning.
- utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica
- confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni
- individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
- analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

Contenuti

- acquisire un metodo di lavoro efficace (costanza, precisione e sistematicità nello studio);
- conoscere in modo essenziale e complessivo gli enti matematici, le regole di calcolo, le definizioni, i teoremi e le proprietà in relazione a tutti gli argomenti di studio;
- utilizzo globalmente corretto del linguaggio specifico
- tradurre dal linguaggio verbale al linguaggio formale;
- operare negli insiemi numerici N , Z , Q ;
- operare con monomi, polinomi e frazioni algebriche;
- scomporre in fattori un polinomio (casi fondamentali);
- risolvere equazioni di 1° grado, intere o fratte, a coefficienti numerici o letterali;
- saper definire le figure geometriche piane e conoscerne le proprietà.
- risolvere semplici problemi algebrici e geometrici di primo grado.
- saper raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati, calcolare i valori medi e le principali misure di variabilità di una distribuzione di dati

Metodologie

- Lezione dialogica
- Esercitazioni in classe (risoluzione guidata di esercizi)
- Problem solving
- Cooperative learning
- Lavori a piccoli gruppi
- Approfondimenti e ricerche

Risultati attesi

- miglioramento degli esiti finali
- rafforzamento del livello di autostima
- miglioramento delle capacità organizzative

Modalità di verifica e valutazione

- prove scritte a livello esecutivo;
 - compiti di realtà
-

- materiali prodotti dagli studenti in repository

Modulo n.2

| | | |
|---------|------------------------------|---|
| 10.2.2A | 10.2.2A - FSEPON-LO-2017-471 | Tutoring by peer education. Mathematics without fear |
|---------|------------------------------|---|

Struttura

Il progetto intende aiutare gli studenti delle classi del primo biennio dell'istituto professionale ad acquisire un adeguato metodo di studio, attraverso il supporto degli studenti degli ultimi anni del percorso scolastico.

Destinatari

25 studenti del biennio della sezione Professionale (SSS, PIA, MAT, ORVM).

Obiettivi

- acquisire un metodo di studio adeguato alle nuove esigenze formative.
- acquisire la capacità di cooperative-learning.
- utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica
- confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni
- individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
- analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.

Contenuti

- conoscere in modo essenziale e complessivo gli enti matematici, le regole di calcolo, le definizioni, i teoremi e le proprietà in relazione a tutti gli argomenti di studio;
- utilizzo globalmente corretto del linguaggio specifico
- tradurre dal linguaggio verbale al linguaggio formale;
- operare negli insiemi numerici N , Z , Q ;
- operare con monomi, polinomi e frazioni algebriche;
- scomporre in fattori un polinomio (casi fondamentali);
- saper definire le figure geometriche piane e conoscerne le proprietà.
- risolvere semplici problemi algebrici e geometrici di primo grado.

Metodologie

- Lezione dialogica
- Esercitazioni in classe (risoluzione guidata di esercizi)
- Problem solving
- Cooperative learning
- Lavori a piccoli gruppi
- Approfondimenti e ricerche

Risultati attesi

- miglioramento degli esiti finali
- rafforzamento del livello di autostima
- miglioramento delle capacità organizzative

Modalità di verifica e valutazione

- prove scritte a livello esecutivo;
 - compiti di realtà
 - materiali prodotti dagli studenti in repository
-

Modulo n.3

| | | |
|---------|------------------------------|---|
| 10.2.2A | 10.2.2A - FSEPON-LO-2017-471 | Tutoring by peer education. Matematica applicata |
|---------|------------------------------|---|

Struttura

Il progetto intende aiutare gli studenti delle classi del primo biennio dell'istituto tecnico ad acquisire un adeguato metodo di studio, attraverso il supporto degli studenti degli ultimi anni del percorso scolastico.

Destinatari

25 studenti del biennio del settore Tecnico economico (AFM) e tecnologico (CAT).

Obiettivi

- acquisire un metodo di studio adeguato alle nuove esigenze formative.
- acquisire la capacità di cooperative-learning.
- utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica
- confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni
- individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
- analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.

Contenuti

- conoscere in modo essenziale e complessivo gli enti matematici, le regole di calcolo, le definizioni, i teoremi e le proprietà in relazione a tutti gli argomenti di studio;
- utilizzo globalmente corretto del linguaggio specifico
- tradurre dal linguaggio verbale al linguaggio formale;
- operare negli insiemi numerici N , Z , Q ;
- operare con monomi, polinomi e frazioni algebriche;
- scomporre in fattori un polinomio (casi fondamentali);
- saper definire le figure geometriche piane e conoscerne le proprietà.
- risolvere semplici problemi algebrici e geometrici di primo grado.

Metodologie

- Lezione dialogica
- Esercitazioni in classe (risoluzione guidata di esercizi)
- Problem solving
- Cooperative learning
- Lavori a piccoli gruppi
- Approfondimenti e ricerche

Risultati attesi

- miglioramento degli esiti finali
- rafforzamento del livello di autostima
- miglioramento delle capacità organizzative

Modalità di verifica e valutazione

- prove scritte a livello esecutivo;
 - compiti di realtà
 - materiali prodotti dagli studenti in repository
-

Modulo n.4

| | | |
|---------|------------------------------|------------|
| 10.2.2A | 10.2.2A - FSEPON-LO-2017-471 | Labo+ ITCG |
|---------|------------------------------|------------|

Struttura

Incontri nei laboratori di chimica, fisica e biologia in presenza di personale esperto che guidi gli studenti nella realizzazione di esperimenti e studi concreti situabili nel contesto quotidiano per sviluppare le abilità di sistematizzazione scientifica delle conoscenze

Destinatari

25 studenti del biennio del settore Tecnico economico (AFM) e tecnologico (CAT).

Obiettivi

- Potenziare le metodologie laboratoriali
- Realizzare di attività in laboratorio
- Acquisire la capacità di cooperative learning
- Realizzare compiti di realtà

Contenuti

Studio dei pollini
Caratterizzazione dei mieli
Studio delle tecnologie di trasformazione alimentari
Analisi dell'indice biotico esteso

Metodologie

Esercitazioni in laboratorio
Raccolta analisi dei dati con strumenti digitali e realizzazioni di report
Cooperative learning

Risultati attesi

Acquisizione di un metodo scientifico
Capacità di lettura dei dati e di individuazione delle correlazioni, nella consapevolezza che le evidenze emerse possano essere suscettibili di correzioni in presenza di dati differenti

Modalità di verifica e valutazione

Relazione di laboratorio
Produzione di materiali multimediali

Modulo n.5

| | | |
|---------|------------------------------|-------------|
| 10.2.2A | 10.2.2A - FSEPON-LO-2017-471 | Labo+ LICEO |
|---------|------------------------------|-------------|

Struttura

Incontri nei laboratori di chimica, fisica e biologia in presenza di personale esperto che guidi gli studenti nella realizzazione di esperimenti e studi concreti situabili nel contesto quotidiano per sviluppare le abilità di sistematizzazione scientifica delle conoscenze

Destinatari

25 studenti del biennio del settore Liceo (LS, LSU).

Obiettivi

- Potenziare le metodologie laboratoriali
- Realizzare di attività in laboratorio
- Acquisire la capacità di cooperative learning
- Realizzare compiti di realtà

Contenuti

Studio dei pollini
Caratterizzazione dei mieli
Studio delle tecnologie di trasformazione alimentari
Analisi dell'indice biotico esteso

Metodologie

Esercitazioni in laboratorio
Raccolta analisi dei dati con strumenti digitali e realizzazioni di report
Cooperative learning

Risultati attesi

Acquisizione di un metodo scientifico
Capacità di lettura dei dati e di individuazione delle correlazioni, nella consapevolezza che le evidenze emerse possano essere suscettibili di correzioni in presenza di dati differenti

Modalità di verifica e valutazione

Relazione di laboratorio
Produzione di materiali multimediali

Modulo n.6

| | | |
|---------|------------------------------|----------------------------|
| 10.2.2A | 10.2.2A - FSEPON-LO-2017-471 | La lingua per l'inclusione |
|---------|------------------------------|----------------------------|

Struttura

Il modulo si struttura in una serie di interventi personalizzati mirati a potenziare le competenze di base nella lingua italiana per gli stranieri, anche in rete con l'Istituto Comprensivo di Tirano. La fase preliminare consiste nella rilevazione dei bisogni e sarà effettuata nelle prime settimane di scuola da parte degli insegnanti di italiano e alla luce dei dati desumibili dalle schede di iscrizione.

Destinatari

20 studenti del biennio di tutto l'Istituto.

Obiettivi

- Conoscere le strutture grammaticali di base della lingua italiana.
 - Acquisire gli elementi lessicali adeguati allo sviluppo cognitivo, alle diverse esigenze comunicative e alla formazione scolastica.
-

Contenuti

- 1) Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana.
- 2) Le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale.

Metodologie

- metodo induttivo alternato al deduttivo
- lezioni partecipate
- cooperative learning

Risultati attesi

Leggere, comprendere e produrre testi scritti in relazione ai differenti scopi comunicativi

- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una corretta comunicazione orale

Verifiche e valutazione

Le verifiche mireranno ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite.

Gli studenti sosterranno prove di diverso tipo:

- prove strutturate e semi-strutturate
- questionari
- relazioni
- esercizi
- interrogazioni orali

Modulo n.7

| | | |
|---------|------------------------------|--|
| 10.2.2A | 10.2.2A - FSEPON-LO-2017-471 | Enhancement oh English – LICEO e ITCG |
|---------|------------------------------|--|

Struttura

Per permettere agli studenti, a partire dalla classe seconda, di migliorare lo speaking, si offre la possibilità di frequentare in orario extracurricolare moduli di conversazione tenuti da un docente madrelingua inglese per n. 10 ore e da un docente interno per n. 20 ore.

Destinatari

30 studenti del biennio dei settori Liceo (LS e LSU), Tecnico economico (AFM) e tecnologico (CAT).

Obiettivi

Potenziare le competenze nello speaking e nel listening

Preparare gli studenti al conseguimento delle certificazioni in lingua inglese

Contenuti

- Strutture morfosintattiche adeguate al contesto d'uso che consentono coerenza e coesione al discorso;
- Strategie compensative nell'interazione orale
- Strategie di comprensione di testi comunicativi relativamente complessi scritti, orali e multimediali relativi al settore di indirizzo

Metodologie

Il metodo è di tipo nozionale-funzionale, l'approccio di tipo comunicativo senza però escludere la riflessione grammaticale. Si adotteranno vari tipi di attività atte all'apprendimento in classe delle strutture comunicative, degli elementi lessicali e grammaticali; attività frontali, role-playing, information gap, lavoro di gruppo, a coppie, individuale, oltre alla normale tipologia di esercizi atti all'interiorizzazione ed al reimpiego dei dati linguistico-comunicativi a programma. Si utilizzerà l'approccio principalmente comunicativo al fine di permettere agli studenti di utilizzare la lingua in contesti reali e di immediata necessità, puntando anche all'acquisizione di adeguate abilità di comprensione. Si guideranno inoltre gli studenti all'acquisizione ragionata delle regole

grammaticali attraverso l'utilizzo delle varie strutture in contesti sempre diversi. Nel percorso didattico si curerà anche l'acquisizione di strategie adeguate all'apprendimento e alla risoluzione di problemi.

Risultati attesi

Comprendere i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Sapersi muovere con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre si viaggia nel paese di cui parla la lingua. Essere in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. Essere in grado di esprimere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle proprie opinioni e dei propri progetti.

Verifica e valutazione

Prove di ascolto e di conversazione in lingua inglese
Partecipazione alle certificazioni e relativi esiti

Modulo n.8

| | | |
|---------|------------------------------|-------------------------------|
| 10.2.2A | 10.2.2A - FSEPON-LO-2017-471 | Enhancement oh English – IPIA |
|---------|------------------------------|-------------------------------|

Struttura

Per permettere agli studenti, a partire dalla classe seconda, di migliorare lo speaking, si offre la possibilità di frequentare in orario extracurricolare moduli di conversazione tenuti da un docente madrelingua inglese per n. 10 ore e da un docente interno per n. 20 ore.

Destinatari

25 studenti del biennio del settore Professionale (SSS, PIA, MAT, ORVM).

Obiettivi

Potenziare le competenze nello speaking e nel listening
Preparare gli studenti al conseguimento delle certificazioni in lingua inglese

Contenuti

- Strutture morfosintattiche adeguate al contesto d'uso che consentono coerenza e coesione al discorso;
- Strategie compensative nell'interazione orale
- Strategie di comprensione di testi comunicativi relativamente complessi scritti, orali e multimediali relativi al settore di indirizzo

Metodologie

Il metodo è di tipo nozionale-funzionale, l'approccio di tipo comunicativo senza però escludere la riflessione grammaticale. Si adotteranno vari tipi di attività atte all'apprendimento in classe delle strutture comunicative, degli elementi lessicali e grammaticali; attività frontali, role-playing, information gap, lavoro di gruppo, a coppie, individuale, oltre alla normale tipologia di esercizi atti all'interiorizzazione ed al reimpiego dei dati linguistico-comunicativi a programma. Si utilizzerà l'approccio principalmente comunicativo al fine di permettere agli studenti di utilizzare la lingua in contesti reali e di immediata necessità, puntando anche all'acquisizione di adeguate abilità di comprensione. Si guideranno inoltre gli studenti all'acquisizione ragionata delle regole grammaticali attraverso l'utilizzo delle varie strutture in contesti sempre diversi. Nel percorso didattico si curerà anche l'acquisizione di strategie adeguate all'apprendimento e alla risoluzione di problemi.

Risultati attesi

Comprendere i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Sapersi muovere con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre si viaggia nel paese di cui parla la lingua. Essere in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. Essere in grado di esprimere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle proprie opinioni e dei propri progetti.

Verifica e valutazione

Prove di ascolto e di conversazione in lingua inglese. Partecipazione alle certificazioni e relativi esiti.

4. Struttura del modulo funzioni di tutor/esperti

Ciascun modulo si articola complessivamente in:

- 30 ore di formazione;
- 30 ore di attività organizzativa da parte del tutor scolastico.

I moduli si svolgeranno presso l'Istituto Pinchetti sia con modalità laboratoriali che di peer education

Funzioni del tutor e dell'esperto

II TUTOR, in particolare:

- accerta l'avvenuta compilazione dell'anagrafica e della scheda della privacy dei corsisti e degli strumenti di monitoraggio;
- accerta la compilazione della scheda di osservazione e la inserisce in piattaforma;
- compila direttamente l'anagrafica dei corsisti;
- cura il monitoraggio fisico del corso;
- specifica le date del calendario e gli argomenti delle lezioni;
- raccogliere tutte le documentazioni relative alle presenze degli studenti;
- provvederà all'inserimento dei dati raccolti presso la piattaforma INDIRE in collaborazione con l'ESPERTO.

L'ESPERTO DOCENTE INTERNO E MADRELINGUA, in particolare:

- provvederà ad inserire nella piattaforma INDIRE gli abstract delle lezioni,
- curerà lo svolgimento delle attività programmate,
- avrà cura di produrre una relazione finale sull'andamento del corso.

5. Modalità di presentazione delle domande

Per manifestare il proprio interesse, gli aspiranti dovranno produrre a mano o via posta la relativa domanda con allegati, in busta chiusa con indicato "progetto PON COMPETENZE DI BASE N. ___ MODULO ESPERTO/TUTOR/ESPERTOMADRELINGUA, **pena l'inammissibilità, entro e non oltre le ore 13.00 di giovedì 29 marzo 2018** presso la segreteria dell'Istituto.

La scuola non si assume alcuna responsabilità per ritardi e disguidi imputabili ai servizi di consegna.

In alternativa le domande potranno essere inviate con posta certificata all'indirizzo e-mail.: sois008005@pec.istruzione.it

La candidatura sarà ammissibile solo se perverranno in tempo utile i seguenti documenti completi in ogni parte:

- **Domanda di ammissione** (Modello allegato obbligatorio)
- **Curriculum vitae modello europeo**, nel quale dovranno essere indicate le proprie generalità, l'indirizzo ed il luogo di residenza, i titoli di studio di cui è in possesso e la data di conseguimento degli stessi, il recapito telefonico e l'eventuale indirizzo di posta elettronica, tutti i titoli di cui si richiede la valutazione in relazione ai criteri fissati nel presente bando **opportunamente evidenziati per una corretta valutazione**;
- **Scheda sintetica** debitamente compilata e sottoscritta relativa all'attribuzione dei punti secondo i criteri di seguito specificati (come da allegato);
- **Fotocopia di documento di identità** in corso di validità

Titolo di accesso

- Docente in servizio presso l'Istituto di Istruzione Superiore "B. Pinchetti";
- Essere in servizio sulla classe di concorso inerente o affine al modulo (ESPERTO);

Titolo di accesso docente madrelingua

Il docente madrelingua è un cittadino straniero/italiano che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbia le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo e che quindi documentino di aver seguito:

- a) Il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo;
- b) Il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma.

In assenza di candidature rispondenti ai punti sopra indicati la scuola potrà far ricorso ad esperti non madrelingua ma che siano obbligatoriamente in possesso della laurea specifica in lingue straniere conseguita in Italia.

Criteria di selezione e valutazione

CRITERI DI AMMISSIONE

| | | |
|--|----|----|
| Personale Docente Interno | SÌ | NO |
| Presentazione dell'istanza entro i termini previsti | SÌ | NO |
| Essere in possesso delle competenze informatiche necessarie per gestire autonomamente la parte di propria competenza su piattaforma; | SÌ | NO |
| Possedere per il modulo per cui si candida i requisiti di accesso ed il profilo richiesto (ESPERTO) | SÌ | NO |
| Possedere per il modulo per cui si candida i requisiti di accesso ed il profilo richiesto (ESPERTO MADRELINGUA) | SÌ | NO |

CRITERI DI VALUTAZIONE ESPERTO DOCENTE INTERNO E TUTOR

| Titoli valutabili | Punteggio massimo | Auto Dichiar. | Valut. Ufficio |
|--|--|---------------|----------------|
| Laurea vecchio ordinamento | 10 (+ 5 punti in settori attinenti al progetto) | | |
| diploma/laurea | 3 (in aggiunta al titolo di accesso) | | |
| master | fino a 5 valutabili, 1 punto ciascuno | | |
| Corsi di specializzazione | 2 punti per ogni corso per un massimo di 6 punti | | |
| dottorato di ricerca/ docenza universitaria | 3 punti per ogni corso per un massimo di 6 punti | | |
| abilitazione all'insegnamento | 3 punti | | |
| Esperienze professionali in settori attinenti al progetto | 4 punti ad anno fino a un massimo di 20 punti | | |
| Esperienze didattiche in settori attinenti al progetto | 4 punti ad anno fino a un massimo di 20 punti | | |
| <i>In caso di parità di punteggio dei titoli valutabili, sarà data precedenza al candidato più giovane. sorteggio in caso ultimo</i> | | | |

CRITERI DI VALUTAZIONE ESPERTO MADRELINGUA

| Titoli valutabili | Punteggio massimo | Auto Dichiar. | Valut. Ufficio |
|---|--|---------------|----------------|
| corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo | 15 (+ 5 punti in settori attinenti al progetto) | | |
| Il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma | 10 | | |
| master | fino a 5 valutabili, 1 punto ciascuno | | |
| Corsi di specializzazione | 2 punti per ogni corso per un massimo di 6 punti | | |
| dottorato di ricerca/ docenza universitaria | 3 punti per ogni corso per un massimo di 6 punti | | |
| abilitazione all'insegnamento | 3 punti | | |
| Esperienze professionali in settori attinenti al progetto | 4 punti ad anno fino a un massimo di 20 punti | | |
| Esperienze didattiche in settori attinenti al progetto | 4 punti ad anno fino a un massimo di 20 punti | | |
| <i>In caso di parità di punteggio dei titoli valutabili, sarà data precedenza al candidato più giovane. sorteggio in caso ultimo</i> | | | |

6. Modalità di attribuzione incarico

L'amministrazione scolastica non risponde dei contrattempi e/o disguidi circa la ricezione delle domande.

In seguito al presente avviso, le domande pervenute e riconosciute formalmente ammissibili saranno valutate da un'apposita Commissione, secondo i titoli dichiarati, le capacità tecniche e professionali degli aspiranti e la disponibilità degli stessi a svolgere i relativi incarichi.

L'Istituzione provvederà a stilare un elenco degli aspiranti consultabile in sede e pubblicato all'albo. Trascorsi gg. 5 senza reclami scritti si procederà al conferimento degli incarichi mediante lettera di incarico. I reclami possono concernere solo ed esclusivamente eventuali errate attribuzioni di punteggio ai titoli dichiarati nella domanda da parte della Commissione di valutazione. Non sono ammessi reclami per l'inserimento di nuovi titoli valutabili o per la specificazioni di titoli dichiarati cumulativamente e casi similari.

L'Istituzione provvederà a contattare direttamente gli aspiranti. L'inserimento nell'elenco non comporta alcun diritto da parte dell'aspirante se non il conferimento dell'incarico in relazione alla propria posizione in graduatoria.

7. Motivi di inammissibilità ed esclusione

7.1. Motivi di inammissibilità

Sono causa di inammissibilità:

- domanda pervenuta in ritardo rispetto ai tempi indicati nel presente Bando;
- assenza della domanda di candidatura o di altra documentazione individuata come condizione di ammissibilità
- altri motivi rinvenibili nell'Avviso presente.

7.2. Motivi di esclusione

Una eventuale esclusione dall'inserimento negli elenchi può dipendere da una delle seguenti cause:

- mancanza di firma autografa apposta sulla domanda, sul curriculum, la scheda dichiarazione punteggio e fotocopia documento

8. Condizioni contrattuali e finanziarie

L'attribuzione dell'incarico avverrà tramite lettere di incarico.

La durata dell'incarico sarà determinata in funzione delle esigenze operative dell'Amministrazione beneficiaria e comunque dovrà svolgersi entro il 31 agosto 2018.

La determinazione del calendario, della scansione oraria e di ogni altro aspetto organizzativo rimane, per ragioni di armonizzazione dell'offerta formativa extrascolastica, nella sola disponibilità dell'Istituzione Scolastica.

L'Istituzione scolastica prevede con il presente avviso l'adozione della clausola risolutiva espressa secondo cui la stessa può recedere dal presente bando in tutto o in parte con il mutare dell'interesse pubblico che ne ha determinato il finanziamento.

La remunerazione, comprensiva di tutte le trattenute di legge, non supererà, in ogni caso, le soglie considerate ammissibili dalla normativa vigente (circolare n. 2/2009 del Ministero del Lavoro per i livelli professionali; l'Avviso 3781 del 05/04/2017 per gli importi massimi per l'area formativa).

9. Retribuzione oraria TUTOR SCOLASTICO

Il compenso orario è previsto in € 30,00 comprensivo di ogni eventuale onere fiscale e previdenziale, compresi gli oneri a carico dell'Amministrazione, per max n. 30 ore per modulo.

La retribuzione concordata è dovuta soltanto se il progetto o il singolo modulo di pertinenza verrà effettivamente svolto e l'operatore riceverà una retribuzione proporzionale alle ore effettivamente prestate.

La liquidazione della retribuzione spettante dovrà armonizzarsi con i tempi di trasferimento dei fondi dall'A.d.G. senza che la presente Istituzione scolastica sia obbligata ad alcun anticipo di cassa.

10. Retribuzione ESPERTO

Il compenso orario è previsto in € 70,00 comprensivo di ogni eventuale onere fiscale e previdenziale, compresi gli oneri a carico dell'Amministrazione, per max n. 30 ore per modulo dal n. 1 al n. 6 e , per max n. 20 ore per i moduli 7 e 8.

11. Retribuzione ESPERTO MADRELINGUA

Il compenso orario è previsto in € 70,00 comprensivo di ogni eventuale onere fiscale e previdenziale, compresi gli oneri a carico dell'Amministrazione, per max n. 10 ore per i moduli 7 e 8.

La retribuzione concordata è dovuta soltanto se il progetto o il singolo modulo di pertinenza verrà effettivamente svolto e l'operatore riceverà una retribuzione proporzionale alle ore effettivamente prestate.

La liquidazione della retribuzione spettante dovrà armonizzarsi con i tempi di trasferimento dei fondi dall'A.d.G. senza che la presente Istituzione scolastica sia obbligata ad alcun anticipo di cassa.

12. Compiti specifici richiesti

Resta a carico dei tutor incaricati la puntuale registrazione delle attività svolte, oltre che sul normale Registro cartaceo, anche sul sistema informatico, reso obbligatorio dall'Autorità di gestione per il monitoraggio ed il controllo a distanza ed in tempo reale dell'andamento di ciascun intervento formativo.

13. Pubblicizzazione del bando

Il presente bando viene pubblicizzato come segue:

- albo online/pubblicazione sul Sito dell'Istituto

14. Allegati

I candidati sono invitati ad utilizzare la modulistica allegata composta da:

Allegato B1 Domanda TUTOR/ESPERTO/ESPERTO MADRELINGUA

Allegato B2 Autodichiarazione punteggio titoli per TUTOR/ESPERTO

Allegato B3 Autodichiarazione punteggio titoli per ESPERTO MADRELINGUA

AL DIRIGENTE SCOLASTICO

AVVISO AD EVIDENZA PUBBLICA PER IL RECLUTAMENTO DI TUTOR/ESPERTO/ESPERTO MADRELINGUA

| | | | |
|---------|------------------------------|----------------------------|-------------|
| 10.2.2A | 10.2.2A - FSEPON-LO-2017-471 | PROGETTO WITHOUT EXCEPTION | € 40.656,00 |
|---------|------------------------------|----------------------------|-------------|

Il/la sottoscritt
nat_ a (.....)
ilresidente a (.....)
in via/piazza n.
CAP Telefono Cell.
e-mail
Codice Fiscale
Titolo di studio:

CHIEDE

Di essere ammesso/a a partecipare all'avviso indicato in oggetto in qualità di (è possibile inoltrare la propria candidatura per entrambe le figure su moduli diversi)

- TUTOR specificare modulo _____
- ESPERTO specificare modulo _____
- ESPERTO MADRELINGUA specificare modulo _____

I sottoscritt_ dichiara di aver preso visione del bando e di accettarne il contenuto. Si riserva di consegnare ove richiesto, se risulterà idoneo, pena decadenza, la documentazione dei titoli.

I sottoscritt_ autorizza codesto Istituto al trattamento dei propri dati personali ai sensi della norma vigente.

Allega alla presente:

- Fotocopia documento di identità;
- Curriculum Vitae sottoscritto;
- Scheda sintetica compilata e sottoscritta;

In fede

Allegato B2 - PON 3781 DOMANDA TUTOR/ESPERTO Scheda autodichiarazione titoli
AVVISO AD EVIDENZA PUBBLICA PER IL RECLUTAMENTO DI TUTOR/ESPERTO

| | | | |
|----------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--------------------|
| 10.2.2A | 10.2.2A - FSEPON-LO-2017-471 | PROGETTO WITHOUT EXCEPTION | € 40.656,00 |
|----------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--------------------|

Cognome e nome _____

| Titoli valutabili | Punteggio massimo | Auto Dichiarazione | Valutazione Ufficio |
|--|--|---------------------------|----------------------------|
| Laurea vecchio ordinamento | 10 (+ 5 punti in settori attinenti al progetto) | | |
| diploma/laurea | 3 (in aggiunta al titolo di accesso) | | |
| master | fino a 5 valutabili, 1 punto ciascuno | | |
| Corsi di specializzazione | 2 punti per ogni corso per un massimo di 6 punti | | |
| dottorato di ricerca/ docenza universitaria | 3 punti per ogni corso per un massimo di 6 punti | | |
| abilitazione all'insegnamento | 3 punti | | |
| Esperienze professionali in settori attinenti al progetto | 4 punti ad anno fino a un massimo di 20 punti | | |
| Esperienze didattiche in settori attinenti al progetto | 4 punti ad anno fino a un massimo di 20 punti | | |
| <i>In caso di parità di punteggio dei titoli valutabili, sarà data precedenza al candidato più giovane. sorteggio in caso ultimo</i> | | | |

In fede

Allegato B3 - PON 3781 DOMANDA TUTOR/ESPERTO Scheda autodichiarazione titoli
AVVISO AD EVIDENZA PUBBLICA PER IL RECLUTAMENTO DI ESPERTO MADRELINGUA

| | | | |
|----------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--------------------|
| 10.2.2A | 10.2.2A - FSEPON-LO-2017-471 | PROGETTO WITHOUT EXCEPTION | € 40.656,00 |
|----------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--------------------|

Cognome e nome _____

CRITERI DI VALUTAZIONE ESPERTO MADRELINGUA

| Titoli valutabili | Punteggio massimo | Auto Dichiarazione | Valutazione Ufficio |
|---|--|---------------------------|----------------------------|
| corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo | 15 (+ 5 punti in settori attinenti al progetto) | | |
| Il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma | 10 | | |
| master | fino a 5 valutabili, 1 punto ciascuno | | |
| Corsi di specializzazione | 2 punti per ogni corso per un massimo di 6 punti | | |
| dottorato di ricerca/ docenza universitaria | 3 punti per ogni corso per un massimo di 6 punti | | |
| abilitazione all'insegnamento | 3 punti | | |
| Esperienze professionali in settori attinenti al progetto | 4 punti ad anno fino a un massimo di 20 punti | | |
| Esperienze didattiche in settori attinenti al progetto | 4 punti ad anno fino a un massimo di 20 punti | | |
| <i>In caso di parità di punteggio dei titoli valutabili, sarà data precedenza al candidato più giovane. sorteggio in caso ultimo</i> | | | |

In fede