



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca
Istituto d'Istruzione Superiore Statale “Balilla Pinchetti”

via Monte Padrio, 12 – 23037 Tirano (SO)
Indirizzo di PEC: sois008005@pec.istruzione.it - E-mail: sois008005@istruzione.it
Tel: 0342 701439 - C.F.: 92000460144



**ESAMI DI STATO
CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI**
(L. 425/97 - D.P.R. 323/98 ART. 52)

**DOCUMENTO
DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**CLASSE 5^A A S.I.A.
a.s. 2018-2019**

SOMMARIO

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

2. PROFILO DELLA CLASSE

- A) Tabella riepilogativa alunni (triennio)
- B) Tabella riepilogativa debiti formativi (triennio)
- C) Attività nel triennio (integrative, curricolari ed extracurricolari)
- D) Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ASL) e modalità di presentazione utilizzata dagli studenti
- E) Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione»
- F) Analisi sintetica del percorso didattico nella classe quinta
- G) Contenuti interdisciplinari programmati per blocchi tematici nella classe (P.E.D.)

4. OBIETTIVI INTERDISCIPLINARI E SPECIFICI PER MATERIA

- A) Obiettivi previsti dal P.E.CU.P.
- B) Obiettivi del Consiglio di Classe (dal P.E.D.)

5. STRATEGIE ADOTTATE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI (dal P.E.D.)

6. MACROARGOMENTI

7. CRITERI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE (dal P.E.D.)

8. CLIL

9. SIMULAZIONE PROVE D'ESAME

10. FIRME DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ALLEGATI

- All. 1 Schede di valutazione alternanza scuola-lavoro
- All. 2 Programmi analitici svolti nelle singole discipline
- All. 3 Atti relativi alle simulazioni svolte delle prove d'esame (prove e griglie di valutazione)
- All. 4 Griglie di valutazione

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Nome e cognome	Continuità triennio
I.R.C.	Dario CAELLI	sì
Italiano – storia	Paola FUMAGALLI	Ultimo anno
Inglese	Ornella CIRESA	sì
Informatica	Morena CASO	Ultimo anno
Laboratorio	Letizia MAZZA	Sì
Sostegno	Antonella M. GIACALONE	Ultimo anno
Sostegno	Daniele CALIOLO	Ultimo anno
Economia aziendale	Fulvia PELLEGRINI	4 [^] e 5 [^]
Diritto – economia politica	Nunzio GUTTADAURO	Sì
Matematica	Francesco PRADELLA	Ultimo anno
Scienze motorie	Caterina TOGNOLI	Sì

2. PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 16 alunne e 4 alunni. Una studentessa ha frequentato il quarto anno all'estero.

Sotto il profilo disciplinare la classe, in linea di massima, non ha dato particolari problemi e all'interno della stessa si è lavorato con serenità, anche se, in alcuni momenti gli alunni hanno avuto la tendenza a distrarsi.

L'attività didattica è stata svolta nel rispetto della programmazione stabilita e con uniformità d'intenti nell'operatività del consiglio di classe, rispettando gli stili cognitivi e ponendo attenzione ai tempi del recupero.

Gli alunni e le alunne che hanno chiuso il primo periodo con debito non hanno colmato le lacune in tutte le discipline.

Nella classe un gruppo molto ristretto di alunni ha partecipato attivamente alle lezioni, con un impegno anche nello studio a casa, raggiungendo un profitto alto.

La maggior parte degli alunni ha conseguito un livello di preparazione sufficiente e discreto.

Un gruppetto di alunni non raggiunge la sufficienza in tutte le discipline.

L'impegno nello studio, in alcuni momenti, è sembrato più finalizzato al conseguimento del voto positivo che non all'apprendimento. La maggior parte degli studenti studia in modo prevalentemente mnemonico evidenziando scarsa capacità di rielaborazione.

Dal punto di vista interculturale e relazionale, sono stati formativi in particolare lo stage di una settimana in Irlanda in quarta e, il viaggio d'istruzione, nel corrente anno scolastico, a Budapest.

Un'alunna ha conseguito nel corso del triennio il patentino europeo delle conoscenze informatiche di primo livello (ECDL), mentre due alunne hanno conseguito l'ECDL di base.

Tre alunne hanno conseguito la certificazione linguistica (PET).

Gli alunni e le alunne hanno partecipato con interesse alle attività formative extrascolastiche, oltre che ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

A) Tabella riepilogativa alunni (triennio)

A.S.	Totale alunni	M	F	Trasferiti		Non ammessi
				Uscita	Entrata	
2016-2017	20	4	16	2		2
2017-2018	20	4	16		2	
2018-2019	20	4	16			

B) Tabella riepilogativa debiti formativi (triennio)

Disciplina	a.s. 2016-2017	a.s. 2017-2018
Italiano	1	1
Inglese	5	3
Informatica	2	1
Matematica	3	1

economia aziendale	3	3
--------------------	---	---

C) Attività nel triennio (integrative, curricolari ed extracurricolari)

A.S. 2016 – 17

APPROFONDIMENTI

PROGETTI

“Young – Orienta il tuo futuro” ad Erba (CO) il 20.10.2016

“Processo penale presso il Tribunale di Sondrio” il 28.11.2016

“Il quotidiano in classe”

“Progetto sportivo d’Istituto”

“Peer to peer” per il potenziamento della lingua italiana rivolto ad un alunno con il prof. Giuseppe Caltabiano in orario extracurricolare.

VIAGGI E VISITE DI ISTRUZIONE: viaggio d’istruzione sul lago di Como il 12.04.2017 con accompagnatori i proff. Gloria Pini e Giuseppe Caltabiano.

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

A.S. 2017 – 18

APPROFONDIMENTI

PROGETTI

Progetto sportivo d’Istituto

Progetto La “Scuola in Tribunale”

Progetto “alternanza scuola – lavoro

Progetto “Quotidiano in classe”

VIAGGI E VISITE DI ISTRUZIONE:

visita guidata al Museo del Risparmio di Torino

stage linguistico in Irlanda dal 21 al 27 gennaio 2018

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

Attività di orientamento finalizzate all’ingresso nel mondo del lavoro o alla prosecuzione degli studi.

A.S. 2018 – 19

APPROFONDIMENTI

PROGETTI

“Il quotidiano in classe”

VIAGGI E VISITE DI ISTRUZIONE:

visita guidata al Vittoriale il 26 ottobre

viaggio d'istruzione a Budapest dal 9 al 13 aprile

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

Salone dell'Orientamento “Young”

D) Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ASL) e modalità di presentazione utilizzata dagli studenti

Si allegano il progetto di classe e le schede di valutazione.

Le alunne e gli alunni hanno scelto di presentare le proprie esperienze per le competenze trasversali e per l'orientamento maturate nel corso del triennio mediante schede in power point.

Gli alunni hanno anche svolto ore legate ai PCTO in attività diverse da quelle di tirocinio e segnatamente

Il 20.10.2016 Young Lario Fiere a Erba per orientamento universitario e nel mondo del lavoro

Il 28.10.2016 La Scuola in Tribunale

Il 28.10, 16.11 e 07.12.2017 La scuola in Tribunale

Nel gennaio 2018 Stage linguistico in Irlanda

Il 02.03 e 10.03.2018 progetto “Primo soccorso”

Dal 13 al 15 novembre 2018 Giovani e Impresa

E) Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione»

Dai trattati di Roma alla Brexit (diritto)

“La Resistenza in Valtellina e nel Tiranese”, incontri con la prof. Fausta Messa del 01.10.2018 e 23.10.2018;

spettacolo teatrale organizzato dall'ANPI “Noi siamo Storia” il 6 aprile 2019.

F) Analisi sintetica del percorso didattico nella classe quinta

La classe, pur rimanendo composta da 20 alunni, ha subito qualche cambiamento.

In terza e quarta la maggior parte delle alunne e degli alunni hanno conseguito gli obiettivi cognitivi prefissati, sebbene non coincidenti per le diverse discipline; in quinta, nel complesso, sembrano aver perduto slancio e impegno.

Nel corso del triennio grossomodo gli stessi alunni/e al momento dello scrutinio finale hanno avuto un giudizio sospeso, a causa delle lacune pregresse, che sono state comunque colmate ad agosto.

Nella seconda parte dell'anno scolastico ci si è preoccupati di spiegare la normativa relativa al nuovo esame di Stato e gli alunni hanno partecipato ad apposito incontro

G) Contenuti interdisciplinari programmati per blocchi tematici nella classe (P.E.D.)

Il fascismo (italiano, storia, diritto)

L'Europa unita (diritto, storia)

Il referendum istituzionale (diritto, storia)

La nascita del computer (storia, informatica, inglese)

Le basi di dati, le reti, internet, il cloud, il web, la sicurezza informatica (informatica, inglese)

4. OBIETTIVI INTERDISCIPLINARI E SPECIFICI PER MATERIA

A) Obiettivi previsti dal P.E.CU.P.

Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;

Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;

riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

B) Obiettivi del Consiglio di Classe (dal P.E.D.)

Obiettivi comportamentali:

- educare alla socialità;
- educare al dialogo consapevole;
- educare alla collaborazione;
- educare alla partecipazione costruttiva;

- educare all'auto-valutazione nel rispetto degli altri e delle regole.

Gli alunni devono maturare la consapevolezza che gli obiettivi comportamentali sono un SISTEMA DI VALORI da acquisire.

Obiettivi trasversali

- a) esprimere giudizi critici e fondati, sia per consapevolezza metodologica, sia per attitudine a porre in relazione le proprie idee con quelle degli altri;
- b) confrontare e confrontarsi nello spirito di tolleranza e di comprensione delle differenti esperienze umane;

Obiettivi generali

- Perfezionare l'autocontrollo e il senso di responsabilità
- Maturare attitudini dinamiche alla socialità, al dialogo, alla collaborazione
- Completare il senso del rispetto e della cura del patrimonio comune

Obiettivi cognitivi

- Sviluppare le capacità di "interrogare" il testo
- Sviluppare le capacità di cogliere "invarianti"
- Sviluppare le capacità di analisi e di sintesi

5. STRATEGIE ADOTTATE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI (dal P.E.D.)

Il consiglio di classe ha controllato e verificato l'accertamento degli obiettivi conseguiti e di quelli mancanti.

In occasione dei consigli di classe, nei quali era prevista la partecipazione della componente genitori e alunni, non sono mai state messe in discussione le strategie stesse.

6. MACROARGOMENTI

Inserire le schede dei macroargomenti, come da modello.

CLASSE: 5A SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

MATERIA: RELIGIONE CATTOLICA

LIBRO DI TESTO: LE VIE DEL MONDO, Luigi Solinas, SEI IRC

Macroargomenti	Altre discipline coinvolte	Attività integrative a supporto	Metodi e strumenti	Competenze acquisite			Tipologie delle prove di verifica	
				Competenze	Tutta la classe	Maggior parte		In parte
La famiglia	Nessuna	nessuna	Produzione di prodotti multimediali utilizzando GSuite. Lezione frontale. Discussione con la classe.	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.	X			Osservazione sistematica, interventi degli studenti
Il valore del matrimonio come sacramento.	nessuna	nessuna	Produzione di prodotti multimediali utilizzando GSuite. Lezione frontale. Discussione con la classe.	Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.	X			Osservazione sistematica, interventi degli studenti
L'uomo e l'ambiente: una sinergia vitale. Senso antropico dell'ecologia ed ecologia dell'antropologia. L'ambiente come	nessuna	nessuna	Produzione di prodotti multimediali utilizzando GSuite. Lezione frontale. Discussione con la classe. Libro di testo.	Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.	X			Osservazione sistematica, interventi degli studenti

<p>creato. La scoperta del dono come origine di una prospettiva ecologica cristiana. Analisi dell'enciclica Laudato sii. Responsabilità dell'uomo sul creato.</p>							
<p>Gli squilibri mondiali. Elementi di morale sociale. Le guerre, dimenticate, accettate, aiutate nei paesi in via di sviluppo. Il dramma sanitario nei paesi poveri. Lo sfruttamento, la schiavitù, il lavoro minorile.</p>	nessuna	nessuna	<p>Produzione di prodotti multimediali utilizzando GSuite. Lezione frontale. Discussione con la classe. Libro di testo.</p>	<p>Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.</p>	x		<p>Osservazione sistematica, interventi degli studenti</p>

ORE CURRICULARI:

MONTE ORE EFFETTIVO AL 15 MAGGIO 2019: 30

Firma del docente: Caelli Dario  _____

CLASSE: V A Sistemi Informativi Aziendali

MATERIA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

LIBRO DI TESTO: G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria, *La letteratura ieri, oggi, domani* - Vol. 3 – Paravia - Pearson
 G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria, *Competenti in comunicazione* – Paravia - Pearson

Macroargomenti	Altre discipline coinvolte	Attività integrative a supporto	Metodi e strumenti	Competenze acquisite			Tipologie delle prove di verifica		
				Competenze	Tutta la classe	Maggior parte		In parte	
1) Scrittori europei nell'età del Naturalismo – Il Naturalismo francese – Emile Zola	- Storia	– Viaggio di istruzione a Budapest	- Lezione frontale, lavoro individuale e di gruppo - Lezione partecipata - Metodo intuitivo-induttivo alternato al deduttivo - Coinvolgimento costante della classe nei vari momenti dell'attività didattica (individuazione degli obiettivi, motivazione delle scelte di percorso, valutazione) - Costante attenzione ai problemi imposti dalla quotidianità - Lettura e analisi di testi; esercizi di analisi testuale - Esercizi di interpretazione del testo: discussione	Raccordare le tematiche degli autori con il contesto storico-culturale in cui hanno operato	X			- Interrogazione orale - Interrogazione scritta: ○ quesiti a risposta singola ○ quesiti a risposta multipla ○ trattazione sintetica di argomenti	
2) Verismo – G. Verga		– Uscita didattica a Gardone Riviera (<i>Vittoriale</i>) e Salò (26/10/2018)		Individuare modalità stilistiche e valore espressivo delle opere trattate			X		
3) Decadentismo – Charles Baudelaire – La poesia simbolista – Il romanzo decadente – Oscar Wilde – Gabriele d'Annunzio – Giovanni Pascoli		– Incontri in Aula Magna: ● Il fascismo (1/10/2018) ● La Resistenza in Valtellina e nel Tiranese (23/10/2018)		Analizzare i testi		X			- Discussione - Analisi testuale - Prova scritta: modelli testuali previsti dall'Esame di Stato (n° 3 simulazioni)
4) La stagione delle avanguardie – I futuristi – F. T. Marinetti		– Spettacolo teatrale <i>Noi siamo Storia</i>							

5) Italo Svevo	<p>(06/04/2019)</p> <p>Progetto <i>Il quotidiano in classe</i></p> <p>Attività di Orientamento in uscita- Alternanza Scuola/Lavoro</p>	<p>stimolata e guidata</p> <p>-Correzione, autocorrezione</p> <p>-Riutilizzo di nozioni apprese a livello teorico</p> <p>-Costanti collegamenti con autori e correnti coevi o di altre epoche</p> <p>-Lettura ed elaborazione di schemi</p> <p>-Esercizi individuali</p> <p>-Lettura ad alta voce</p> <p>-Lettura silenziosa</p> <p>-Conversazioni</p> <p>- Discussioni</p> <p>- Libro di testo con espansione on-line</p> <p>- Vocabolario della Lingua italiana</p> <p>- Sussidi audiovisivi</p> <p>- Tecnologia informatica</p> <p>- Fotocopie</p>	Utilizzare i metodi e gli strumenti fondamentali per l'interpretazione delle opere letterarie		X	
6) Luigi Pirandello			Collocare un testo in un quadro di confronti e relazioni riguardanti opere di altri autori		X	
7) Giuseppe Ungaretti			Mettere in rapporto un testo preso in esame con le proprie esperienze e la propria sensibilità e formulare un proprio giudizio critico			X
8) Ermetismo - Salvatore Quasimodo			Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro		X	
9) Eugenio Montale			Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari		X	
10) La narrativa del secondo dopoguerra in Italia - Primo Levi - <i>Se questo è un uomo</i> : lettura integrale dell'opera - Leonardo Sciascia - <i>Il giorno della civetta</i> : lettura integrale dell'opera						

5) Italo Svevo		(06/04/2019) - Progetto <i>Il quotidiano in classe</i> - Attività di Orientamento in uscita- Alternanza Scuola/Lavoro	stimolata e guidata -Correzione, autocorrezione - Riutilizzo di nozioni apprese a livello teorico - Costanti collegamenti con autori e correnti coevi o di altre epoche - Lettura ed elaborazione di schemi - Esercizi individuali - Lettura ad alta voce - Lettura silenziosa - Conversazioni - Discussioni - Libro di testo con espansione on-line - Vocabolario della Lingua italiana - Sussidi audiovisivi - Tecnologia informatica - Fotocopie	Utilizzare i metodi e gli strumenti fondamentali per l'interpretazione delle opere letterarie		X		
6) Luigi Pirandello								
7) Giuseppe Ungaretti								
8) Ermetismo - Salvatore Quasimodo								
9) Eugenio Montale								
10) La narrativa del secondo dopoguerra in Italia - Primo Levi - <i>Se questo è un uomo</i> : lettura integrale dell'opera - Leonardo Sciascia - <i>Il giorno della civetta</i> : lettura integrale dell'opera								

				nell'ottica dell'apprendimento permanente				
				Comprendere l'importanza della lettura come strumento di arricchimento culturale, maturazione personale e piacere intellettuale			X	

ORE CURRICULARI: n°4 unità orarie settimanali per un totale di n°132 unità orarie

MONTE ORE EFFETTIVO AL 15 MAGGIO 2019: n°105 unità orarie (attività didattica)
+ n°2 unità orarie (Alternanza Scuola/Lavoro)
+ n°15 unità orarie (sorveglianza)

Firma del docente:



(Paola Fumagalli)

CLASSE: V A Sistemi Informativi Aziendali

MATERIA: STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE

LIBRO DI TESTO: G. De Vecchi, G. Giovannetti, *La nostra avventura. Il Novecento e la globalizzazione*. Vol. 3 – Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori - Pearson

Macroargomenti	Altre discipline coinvolte	Attività integrative a supporto	Metodi e strumenti	Competenze acquisite			Tipologie delle prove di verifica	
				Competenze	Tutta la classe	Maggior parte		In parte
1) Gli scenari economici e politici all'inizio del Novecento	- Italiano - Diritto	- Viaggio di istruzione a Budapest	- Lezione frontale, lavoro individuale e di gruppo - Lezione partecipata	Utilizzare termini, espressioni e concetti propri del linguaggio storiografico		X		- Interrogazione orale
2) La prima guerra mondiale	- Economia politica	- Uscita didattica a Gardone Riviera (Vittoriale) e Salò (26/10/2018)	- Metodo intuitivo-induttivo alternato al deduttivo - Coinvolgimento costante della classe nei vari momenti dell'attività didattica (individuazione degli obiettivi, motivazione delle scelte di percorso, valutazione)	Esporre in forma chiara, coerente e corretta fatti e processi relativi agli eventi storici studiati		X		- Interrogazione scritta: ○ quesiti a risposta singola ○ quesiti a risposta multipla ○ trattazione sintetica di argomenti
3) Dalla rivoluzione russa alla dittatura di Stalin		- Incontri in Aula Magna: ● Il fascismo (1/10/2018) ● La Resistenza in Valtellina e nel Tiranese (23/10/2018)	- Costante attenzione ai problemi imposti dalla quotidianità - Lettura e analisi di grafici, carte storiche e tematiche, documenti storici (iconici e letterari)	Essere in grado di interpretare criticamente e collegare gli elementi fondamentali delle epoche storiche studiate		X		- Discussione
4) Il regime fascista		- Spettacolo teatrale <i>Noi siamo Storia</i> (06/04/2019)	- Conversazioni - Discussioni	Interpretare e valutare le testimonianze utilizzate, distinguere in esse fatti, ragioni, opinioni e pregiudizi, individuare inconsistenze, incoerenze ecc.			X	
5) La crisi del '29 e il New Deal			- Libro di testo con	Essere in grado di interpretare criticamente e collegare gli elementi			X	

		Progetto <i>Il quotidiano in classe</i> Attività di Orientamento in uscita-Alternanza Scuola/Lavoro	espansione on-line Grafici, carte storiche e tematiche Sussidi audiovisivi Tecnologia informatica Fotocopie	fondamentali delle epoche storiche studiate				
6) Il regime nazista				Ricostruire le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici riferiti ad un determinato problema storico studiato			X	
7) La seconda guerra mondiale				Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale fra passato e presente			X	
8) La guerra fredda				Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione	X			
9) La decolonizzazione				Leggere processi aperti, avanzando ipotesi di interpretazione			X	
10) L'età d'oro dell'economia mondiale								
11) L'Italia dal dopoguerra ai giorni nostri								
12) La fine della guerra fredda e del blocco comunista								

ORE CURRICULARI: n°2 unità orarie settimanali per un totale di n°66 unità orarie

MONTE ORE EFFETTIVO AL 15 MAGGIO 2019: n°63 unità orarie

Firma del docente:


 (Paola Fumagalli)

CLASSE: 5^A SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI (SIA)

MATERIA: INGLESE

LIBRO DI TESTO: Infotech – English for computer users, Santiago Remacha Esteras, Cambridge

Macroargomenti	Altre discipline coinvolte	Attività integrative a supporto	Metodi e strumenti	Competenze acquisite			Tipologie delle prove di verifica		
				Tutta la classe	Maggior parte	In parte			
Computers today and in the past	Informatica		METODO - Coinvolgimento costante della classe nei vari momenti dell'attività didattica (individuazione degli obiettivi, motivazione delle scelte di percorso, valutazione) - Lezioni frontali - Lezioni interattive - Lavori di coppia o di gruppo - Attività di ascolto e comprensione	COMPRESIONE ORALE/SCRITTA Gli studenti sono in grado di: - comprendere testi riguardanti argomenti di interesse personale, di studio e di lavoro e riassumere i punti principali			- Quesiti a risposta singola - Trattazione sintetica di argomenti - Lettura e comprensione - Discussione - Problem solving		
Input/Output devices								X	
Storage devices			- Visione di filmati - Discussioni - Elaborazione di mappe concettuali - Correzione e autocorrezione	INTERAZIONE E PRODUZIONE ORALE/SCRITTA Gli studenti sono in grado di: - sostenere una conversazione su argomenti noti o attinenti alla sfera lavorativa di appartenenza					
Basic software								X	
Faces of the Internet			STRUMENTI - Libro di testo - Vocabolario online - Internet - L.I.M. - Cloud - Materiale autentico audio e video - Articoli tratti dalla stampa o testi specialistici	- definire e spiegare concetti, illustrare processi di carattere generale o relativi al settore d'indirizzo - descrivere problemi e formulare soluzioni con riferimento anche al settore di appartenenza		X			
Computers tomorrow								X	
									X

ORE CURRICULARI: 3 (99 ore annuali)

MONTE ORE EFFETTIVO AL 15 MAGGIO 2019: **80 ore** - lezione(61), interrogazione(10), compito in classe(4), verifiche scritte(2), sorveglianza(2), alternanza scuola-lavoro(1)

Firma del docente:



CLASSE: 5^A SIA

MATERIA: INFORMATICA

LIBRO DI TESTO: PRO.SIA Informatica e processi aziendali (Agostino Lorenzi, Richelmo Giupponi)

Macroargomenti	Altre discipline coinvolte	Attività integrative a supporto	Metodi e strumenti	Competenze acquisite			Tipologie delle prove di verifica	
				Competenze	Tutta la classe	Maggior parte		In parte
LE BASI DI DATI	Inglese, Economia		Lezioni in aula teoriche.	Riconoscere le funzioni di un database. Produrre la documentazione relativa alle fasi di progetto.		X		Verifica scritta: quesiti di tipo aperto e prove semi-strutturate. Simulazione seconda Prova Esame di Stato. Interrogazione orale
IL LINGUAGGIO SQL			Lezioni in aula teoriche, esercizi e risoluzione di problemi aziendali, lezioni in laboratorio.	Progettare e realizzare basi di dati in relazione alle esigenze aziendali. Valutare, scegliere e adattare software applicativi in relazione alle caratteristiche e al fabbisogno aziendale		X		Verifica scritta: esercizi di programmazione, analisi dei dati di problemi aziendali. Prove improntate alla risoluzione dei temi di esame. Simulazione seconda Prova Esame di Stato. Interrogazione orale

LE RETI, INTERNET, I SERVIZI DI RETE E LA SICUREZZA INFORMATICA	Inglese, Economia		Lezioni in aula teoriche	Organizzare la comunicazione in rete per migliorare i flussi informativi. Utilizzare le funzionalità di Internet e valutarne gli sviluppi.		x	Verifica scritta: domande di tipo aperto strutturate in base ai quesiti d'esame.
PROGRAMMAZIONE WEB: IL LINGUAGGIO PHP			Lezioni in aula teoriche, esercizi e risoluzione di problemi aziendali, lezioni in laboratorio.	Implementare data base remoti con interfaccia grafica sul web in relazione alle esigenze aziendali		x	Verifica scritta: esercizi di programmazione improntati sulla risoluzione dei temi d'esame. Simulazione seconda Prova Esame di Stato. Interrogazione orale
INTEGRAZIONE DEI PROCESSI AZIENDALI	Economia		Lezioni in aula teoriche	Collaborare a progetti di integrazione dei processi aziendali (ERP). Individuare e utilizzare software di supporto ai processi aziendali			Verifica scritta: domande di tipo aperto strutturate in base ai quesiti d'esame.

ORE CURRICULARI: 165

MONTE ORE EFFETTIVO AL 15 MAGGIO 2019: 151

Li, Tirano 13/05/2019

Firma del docente: Cognome e Nome



CLASSE: 5^ A SIA

MATERIA: Economia Aziendale

LIBRO DI TESTO: Azienda Passo Passo 2.0 Autori: L. Sorrentino - G. Siciliano – A.Erri Ed. Pearson

Macroargomenti	Altre discipline coinvolte	Attività integrative a supporto	Metodi e strumenti	Competenze acquisite			Tipologie delle prove di verifica	
				Competenze	Tutta la classe	Maggior parte		In parte
L'impresa industriale: caratteristiche strutturali; aspetti economico patrimoniali e aspetti contabili	Diritto (riferimenti normativi)		Lezione partecipata e lezione frontale	Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici e i cambiamenti che hanno inciso sulla gestione strategica dell'impresa industriale		X		<i>Verifiche orali</i> - interrogazioni brevi - interrogazioni lunghe - prove strutturate e semistrutturate <i>Verifiche scritte</i> - elaborazione e analisi di documenti aziendali - esercizi - analisi di casi - simulazione della seconda prova d'esame
Il bilancio d'esercizio e la sua riclassificazione			Esercitazioni guidate, individuali e di gruppo	Individuare ed accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali		X		
L'analisi di bilancio			Letture e interpretazione di documenti aziendali	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali		X		
I costi e la contabilità analitica			Attività di rinforzo e di recupero in itinere	Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata con riferimento a differenti contesti		X		
Il sistema di programmazione e controllo della gestione			Libro di testo in adozione, sia cartaceo che digitale	Riconoscere e analizzare i costi delle varie imprese		X		
			Codice Civile					
			Lavagna tradizionale					

			Videoproiettore	manifatturiere				
			Materiali integrativi: sintesi, schemi, slide, fotocopie	Individuare il sistema di contabilità analitica con relativa elaborazione dei costi		X		
				Redigere i budget settoriali e aziendali		X		

Ore curricolari: 7 unità orarie settimanali pari a 231 ore curricolari

Monte ore effettivo al 15/05/2019 n. 195 unità orarie utilizzate come segue:

- n. 168 unità per spiegazioni, esercitazioni e interrogazioni
- n. 20 unità per verifiche scritte comprese le simulazioni della prova d'esame
- n. 7 unità per sorveglianza in attività diverse d'istituto

La docente


.....
(Fulvia Pellegrini)

CLASSE: QUINTA A SIA

MATERIA: DIRITTO

LIBRO DI TESTO: FORUM – Autore Paolo Monti – ed. Zanichelli

Macroargomenti	Altre discipline coinvolte	Attività integrative a supporto	Metodi e strumenti	Competenze acquisite			Tipologie delle prove di verifica	
				Competenze	Tutta la classe	Maggior parte		In parte
Forme di Stato e di governo	storia		Libro di testo	Individuare pregi e difetti delle diverse forme di Stato e di governo			X	Orale
L'ordinamento internazionale	storia		Libro di testo P.I.M.	Saper distinguere tra ordinamento internazionale e sovranazionale		X		Orale
Lo Stato italiano e la Costituzione			Libro di testo P.I.M.	Saper confrontare le libertà dello Statuto albertino con quelle della Cost.ne repubblicana		X		Orale
Gli organi costituzionali			Libro di testo	Cogliere l'importanza dei diversi ruoli dei tre organi costituzionali e degli organi di garanzia			X	Orale
CITTADINANZA E COSTITUZIONE: dai Trattati di Roma alla Brexit			Libro di testo – P.I.M.					

ORE CURRICULARI: 62

MONTE ORE EFFETTIVO AL 15 MAGGIO 2019: 62

Firma del docente: Nome e cognome Dennis Sottolano

CLASSE: QUINTA A SIA

MATERIA: ECONOMIA POLITICA

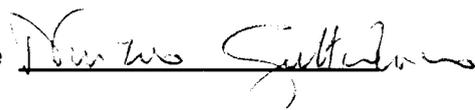
LIBRO DI TESTO: FORUM – Economia politica 2 – Autori: Gilibert – Indelicato – Rainero - Secinaro

Macroargomenti	Altre discipline coinvolte	Attività integrative a supporto	Metodi e strumenti	Competenze acquisite			Tipologie delle prove di verifica	
				Competenze	Tutta la classe	Maggior parte		In parte
Strumenti e funzioni di politica economica			Libro di testo	Individuare pregi e difetti dell'intervento dello Stato nell'economia		X		Orale
Il bilancio dello Stato			Libro di testo	Ipotizzare una politica di bilancio per raggiungere un obiettivo di politica economica			X	Orale
Il sistema tributario italiano			Libro di testo	Riconoscere quando un'imposta ha effetti regressivi		X		Orale
L'IRPEF			Libro di testo	Individuare come si realizza la discriminazione quantitativa e qualitativa dei redditi colpiti da IRPEF		X		Orale

ORE CURRICULARI: 67

MONTE ORE EFFETTIVO AL 15 MAGGIO 2019: 63

Firma del docente: Nome e cognome



CLASSE: 5 A SIA

MATERIA: MATEMATICA

LIBRO DI TESTO:

1) MATEMATICA.ROSSO 2ED. - VOLUME 4 CON TUTOR (LDM)

CASA EDITRICE: Zanichelli

Autori: BERGAMINI MASSIMO / TRIFONE ANNA / BAROZZI GRAZIELLA

2) MATEMATICA.ROSSO 2ED. - VOLUME 5 CON TUTOR (LDM)

CASA EDITRICE: Zanichelli

Autori: BERGAMINI MASSIMO / TRIFONE ANNA / BAROZZI GRAZIELLA

Macroargomenti	Altre discipline coinvolte	Attività integrative a supporto	Metodi e strumenti	Competenze acquisite			Tipologie delle prove di verifica	
				Competenze	Tutta la classe	Maggior parte		In parte
FUNZIONI E PRIMI CONCETTI DI STUDIO DI UNA FUNZIONE IN UNA VARIABILE			Lezioni frontali ed esercizi	Conoscere i concetti e le definizioni di funzioni. Saper determinare dominio e codominio di una funzione, positività e calcolare gli zeri. Saper abbozzare il disegno di una funzione		x		Prove scritte ed orali
LIMITI E CONTINUITA' DI UNA FUNZIONE IN UNA VARIABILE REALE			Lezioni frontali ed esercizi	Conoscere il concetto di limite e di continuità di una funzione Saper operare con i limiti e conoscerne i teoremi		x		Prove scritte ed orali

DERIVATE DI FUNZIONI			Lezioni frontali ed esercizi	Conoscere il concetto di derivata di una funzione, saper risolvere derivate prime e di grado superiore. Saper applicare il concetto di derivata allo studio di una funzione. Conoscere i teoremi sulla derivazione		X		Prove scritte ed orali
STUDIO DI UNA FUNZIONE DI VARIABILE REALE			Lezioni frontali ed esercizi	Padroneggiare lo studio di una funzione reale con rappresentazione su piano cartesiano		x		Prove scritte ed orali

ORE CURRICULARI: 99

MONTE ORE EFFETTIVO AL 15 MAGGIO 2019: 84

Firma del docente: Cognome e nome



CLASSE: 5^A S.I.A.

MATERIA: scienze motorie e sportive

LIBRO DI TESTO:

Macro argomenti	Altre discipline coinvolte	Attività integrative a supporto	Metodi e strumenti	Competenze acquisite			Tipologie delle prove di verifica	
				Competenze	Tutta la classe	Maggiore parte		In parte
Giochi sportivi individuali e di squadra		Incontro con la nazionale maschile di nuoto		-Sapersi muovere in campo secondo i principi dell'attacco e della difesa. -Conoscere strategie di gioco e dare il proprio personale contributo interpretando al meglio la cultura sportiva. -Saper collaborare attivamente nel gruppo mettendo a disposizione il proprio sapere per la crescita della collettività. -Acquisizione di una sana cultura sportiva nel rispetto dei compagni e delle regole.	x x x	 x		Osservazioni sistematiche Valutazione dei progressi
Parte teorica: La salute dinamica I regolamenti sportivi Il doping			Supporti teorici informatici e cartacei	-Analizzare, sintetizzare e rielaborare personalmente tabelle di allenamento . -Conoscere i regolamenti degli sport praticati, metterli in	X x			Interrogazioni brevi Relazioni

Il pronto soccorso I valori etici dello sport		B.L.S.		atto in campo. -Saper assumere comportamenti corretti per la propria ed altrui sicurezza.	x			
Capacità coordinative Potenziamento organico e muscolare			Metodo globale, analitico dal semplice al complesso, dal facile al difficile Utilizzo di attrezzi grandi e piccoli e di attrezzi di fortuna	-Conoscere e saper compiere azioni motorie con economia ed efficacia del gesto. -Utilizzare gli schemi motori, combinandoli tra loro. -Saper progettare e gestire autonomamente una fase di avviamento motorio. -Essere in grado di tollerare carichi di lavoro sub-massimali e mantenerli senza rimanere troppo affaticati in riferimento a forza resistenza e velocità. -Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. -Programmare un allenamento razionale seguendo i principi metodologici.	x x x x	x x	Percorsi motori Test motori Relazioni	

ORE CURRICULARI: 66

MONTE ORE EFFETTIVO AL 15 MAGGIO 2019: 58

Firma del docente: 

7. CRITERI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE (dal P.E.D.)

Per ogni obiettivo oggetto di valutazione il consiglio di classe ha operato secondo quanto esposto nella seguente tabella:

CONOSCENZE l'alunno possiede una conoscenza:	ABILITÀ l'alunno utilizza e applica i contenuti:	VOTO
Ricca, articolata e approfondita	In modo personale, originale e pertinente	10
Completa e approfondita	In modo corretto e preciso	9
Completa e talvolta approfondita	In modo corretto	8
Completa	In modo corretto	7
Essenziale, con errori di lieve portata	In modo globalmente corretto	6
Parziale e frammentaria	In modo parzialmente errato in applicazioni semplici	4-5
Lacunosa e frammentaria con gravi errori	In modo decisamente errato in applicazioni semplici	3
Nulla o completamente errata	Nulla	1 - 2

Alla valutazione finale di ogni singolo alunno hanno inoltre contribuito i seguenti fattori: metodo di studio, partecipazione attiva e responsabile alle attività didattiche, impegno e applicazione costanti, progresso nell'apprendimento, puntualità nello svolgimento dei compiti.

8. CLIL

Non è stato attivato l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera con una metodologia CLIL.

9. SIMULAZIONE PROVE D'ESAME

Prima prova scritta:

Simulazioni nazionali: 19 febbraio e 26 marzo 2019

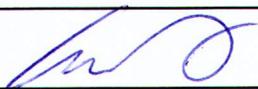
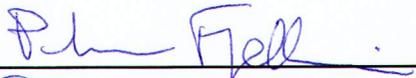
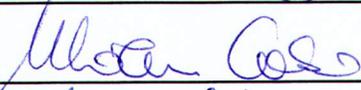
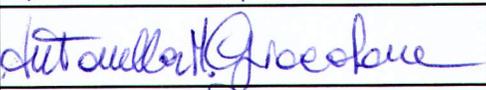
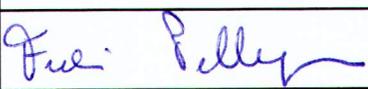
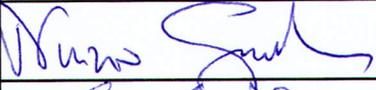
Simulazione d'Istituto: 3 maggio 2019

Seconda prova scritta:

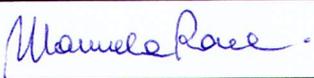
Simulazioni nazionali: 28 febbraio e 2 aprile 2019

Le simulazioni della seconda prova scritta hanno interessato economia aziendale e informatica.

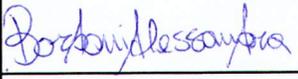
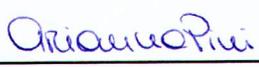
10. FIRME DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Nome e cognome	Firma
I.R.C.	Dario CAELLI	
Italiano – storia	Paola FUMAGALLI	
Inglese	Ornella CIRESA	
Informatica	Morena CASO	
Laboratorio	Letizia MAZZA	
Sostegno	Antonella GIACALONE	
Sostegno	Daniele CALIOLO	
Economia aziendale	Fulvia PELLEGRINI	
Diritto – economia politica	Nunzio GUTTADAURO	
Matematica	Francesco PRADELLA	
Scienze motorie	Caterina TOGNOLI	

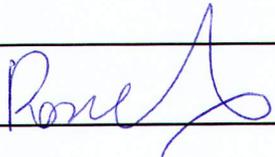
Rappresentanti dei genitori

Canali Maura Agata	
Ronchi Manuela	

Rappresentanti degli studenti

Bordoni Alessandra	
Pini Arianna	

Dirigente Scolastico

Russo Rossana	
---------------	--

"Alternanza Scuola/Lavoro"

PROGETTO FORMATIVO RELATIVO AI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

1. TITOLO DEL PROGETTO

TIROCINIO TRIENNIO 2016-2017 – 2017-2018 – 2018-2019
INDIRIZZO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI (S.I.A.)

2. DATI DELL'ISTITUTO CHE PRESENTA IL PROGETTO

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "B. PINCHETTI"
Via Monte Padrio, 12 – 23037 Tirano
Tel. 0342 701439 - Fax 0342 702098
codice meccanografico SOIS008005 - codice fiscale 92000460144
e-mail: sois008005@istruzione.it PEC: sois008005@pec.istruzione.it
Scolastico: Prof. Rossana Russo

3. FINALITÀ DEL PROGETTO

Il tirocinio ha la finalità di integrare le conoscenze teoriche dell'allievo con l'esperienza pratica presso l'azienda. Il prospetto riportato al successivo punto 7 riporta le Competenze e le prestazioni attese al termine del percorso di alternanza.

4. IMPRESE / ASSOCIAZIONI DI CATEGORIA, PARTNER PUBBLICI, PRIVATI E TERZO SETTORE

Imprese / Associazioni / Imprese coinvolte nella progettazione: - **Unione Artigiani, C.C.I.A.A. di Sondrio**
- **Studi di commercialisti e notari**
- **Imprese di assicurazione, banche locali**
Imprese ospitanti: **Imprese del settore del commercio, studi di commercialisti/notai/assicuratori, Enti locali pubblici**

5. STUDENTI

Classe: 3, 4, 5 Sez. A
Indirizzo: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI (S.I.A.)
Sezione: TECNICO COMMERCIALE

6. ABSTRACT DEL PROGETTO (CONTESTO DI PARTENZA, OBIETTIVI E FINALITÀ IN COERENZA CON I BISOGNI FORMATIVI DEL TERRITORIO, DESTINATARI, ATTIVITÀ, RISULTATI E IMPATTO, AZIONI, FASI E ARTICOLAZIONI DELL'INTERVENTO PROGETTUALE, DEFINIZIONE DEI TEMPI E DEI LUOGHI, PERSONALIZZAZIONE)

La sezione TECNICO COMMERCIALE dell'Istituto Superiore "B. Pinchetti" di Tirano include, tra i diversi indirizzi, l'articolazione "SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI" (S.I.A.) nel settore economico, del commercio e terziario. Tale indirizzo si propone su un territorio vasto che copre diversi Comuni ed in particolare i Comuni della Media ed Alta Valtellina. Il bacino d'utenza è costituito da una complessa realtà socio-economica ove l'Istituto è punto di riferimento per il settore tecnico economico. In questo contesto, le competenze acquisite sui banchi di scuola si integrano con quelle provenienti dall'attività lavorativa negli studi professionali, negli enti pubblici e nelle piccole e medie imprese.

Obiettivo del corso di studi è quello di formare un tecnico che integra competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo). Il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica. Il tecnico è in grado di interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

7. COMPETENZE E PRESTAZIONI ATTESE AL TERMINE DEL PERCORSO DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

Le competenze inserite nel presente Progetto di Alternanza Scuola-Lavoro riportate nella seguente tabella, congruenti con il "Regolamento recante norme per il riordino degli istituti tecnici" (D.P.R. 88/2010) e le relative "LINEE GUIDA PER IL PASSAGGIO AL NUOVO ORDINAMENTO Secondo biennio e quinto anno - D.P.R. 15 marzo 2010, n.88, articolo 8, comma 1.

CLASSE	COMPETENZE GENERALI DEL PROFILO	COMPETENZE descritte in termini di PERFORMANCE
3	Ricerca soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.	Accetta e prende in carico compiti nuovi o aggiuntivi, riorganizzando le proprie attività in base alle nuove esigenze
3	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;	Accetta e prende in carico compiti nuovi o aggiuntivi, riorganizzando le proprie attività in base alle nuove esigenze
3	Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.	Applica modalità di controllo contabile e verifica fisica dei flussi di merci e delle giacenze in magazzino
3	Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali.	Lavora in gruppo esprimendo il proprio contributo e rispettando idee e contributi degli altri membri del team
3	Ricerca soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.	Organizza lo spazio di lavoro e le attività pianificando il proprio lavoro (priorità, tempi) in base alle disposizioni ricevute
3	Imparare a programmare i tempi di lavoro rispetto alle consegne ricevute.	Rispetta gli orari e i tempi assegnati garantendo il livello di qualità richiesto
4	Ricerca soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.	Accetta e prende in carico compiti nuovi o aggiuntivi, riorganizzando le proprie attività in base alle nuove esigenze
4	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;	Accetta e prende in carico compiti nuovi o aggiuntivi, riorganizzando le proprie attività in base alle nuove esigenze
4	Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.	Applica modalità di controllo contabile e verifica fisica dei flussi di merci e delle giacenze in magazzino
4	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento	Lavora in gruppo esprimendo il proprio contributo e rispettando idee e contributi degli altri membri del team
4	Ricerca soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.	Organizza lo spazio di lavoro e le attività pianificando il proprio lavoro (priorità, tempi) in base alle disposizioni ricevute
4	Imparare a programmare i tempi di lavoro rispetto alle consegne ricevute.	Rispetta gli orari e i tempi assegnati garantendo il livello di qualità richiesto
5	Ricerca soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.	Accetta e prende in carico compiti nuovi o aggiuntivi, riorganizzando le proprie attività in base alle nuove esigenze
5	Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti	Accetta e prende in carico compiti nuovi o aggiuntivi, riorganizzando le proprie attività in base alle nuove esigenze

5	Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.	Applica modalità di controllo contabile e verifica fisica dei flussi di merci e delle giacenze in magazzino
5	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento	Lavora in gruppo esprimendo il proprio contributo e rispettando idee e contributi degli altri membri del team
5	Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali.	Organizza lo spazio di lavoro e le attività pianificando il proprio lavoro (priorità, tempi) in base alle disposizioni ricevute
5	Imparare a programmare i tempi di lavoro rispetto alle consegne ricevute.	Rispetta gli orari e i tempi assegnati garantendo il livello di qualità richiesto

8. STRUTTURA ORGANIZZATIVA, ORGANI E RISORSE UMANE COINVOLTE

Il progetto è stato presentato e approvato in sede di Consiglio di Classe nel quale è stato individuato il Tutor Interno le cui funzioni sono riportate nella "Convenzione tra Istituzione Scolastica e Soggetto Ospitante" (Mod. C).

Ogni Impresa individua un "Tutor Aziendale" che opera nella Impresa che ospita lo studente il quale svolge le funzioni anch'esse riportate nella "Convenzione tra Istituzione Scolastica e Soggetto Ospitante" (Mod. C).

9. RISULTATI ATTESI DALL'ESPERIENZA DI ALTERNANZA IN COERENZA CON I BISOGNI DEL CONTESTO

Si fa riferimento alla tabella di cui al precedente punto 7 ed all'allegato Mod. A che, in riferimento alle suddette competenze, indica dettagliatamente le prestazioni attese nei diversi anni del corso di studi e gli indicatori necessari per una corretta valutazione da parte del Tutor Aziendale. La valutazione del percorso di A.S.L. contribuirà alla valutazione finale dello studente non solo nell'ambito delle discipline di indirizzo.

10. ATTIVITÀ INTEGRATIVE

Durante i vari anni scolastici, nell'ambito del progetto di A.S.L. attivato, potranno essere effettuate lezioni teoriche, esercitazioni di laboratorio e visite presso le Ditte.

Sarà invece obbligatorio il Corso sulla Sicurezza (modulo base) di n. 4 ore per l'accesso nelle Aziende agli studenti del 3° anno.

11. ATTIVITÀ LABORATORIALI A SCUOLA

La didattica laboratoriale a scuola, con i suoi richiami a un approccio costruttivo e attivo, si pone come strumento efficace per progettare/realizzare/valutare percorsi volti alla formazione delle competenze e serve quindi a trasformare l'ambiente didattico in una palestra in cui si impara insieme, incrementando motivazioni e relazionalità. Il laboratorio costituisce contesto principe per promuovere le competenze, per svilupparle, valutarle e convalidarle. La competenza, infatti, viene osservata solo al momento della sua messa in opera. Nei laboratori di informatica vengono acquisite le competenze relative alla programmazione e alla gestione delle reti informatiche con particolare riferimento alle questioni connesse alla sicurezza informatica.

12. MONITORAGGIO DEL PERCORSO FORMATIVO

Il monitoraggio sarà effettuato dal tutor scolastico e dal tutor aziendale per tutta la durata del percorso di tirocinio e documentata mediante la compilazione di modelli (Mod. F e Mod. G) e dallo studente mediante la compilazione della "scheda di valutazione dello studente" (Mod. H). Sarà infine redatto un "quadro di sintesi" riportante l'analisi dei risultati ottenuti nel percorso di ASL utile strumento per eventuali successivi miglioramenti.

13. COMPETENZE DA ACQUISIRE NEL PERCORSO PROGETTUALE E RIFERIMENTO ALL'EQF

Al termine del percorso verrà prodotto per ciascun studente un "Attestato delle Competenze acquisite" (Mod. R) con riferimento anche all'EQF di seguito specificata:

Livello	Competenze	Abilità	Conoscenze
4	Pratica e teorica in ampi contesti, in un ambito lavorativo o di studio.	Cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio.	Vedasi attestato di certificazione delle competenze (Allegato Mod. R)