



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

Istituto d'Istruzione Superiore Statale "Balilla Pinchetti"

via Monte Padrio, 12 – 23037 Tirano (SO)

Indirizzo di PEC: sois008005@pec.istruzione.it - E-mail: sois008005@istruzione.it

Tel: 0342 701439 - C.F.: 92000460144



**ESAMI DI STATO
CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI**
(L. 425/97 - D.P.R. 323/98 ART. 52)

**DOCUMENTO
DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**CLASSE 5^A A
SERVIZI SOCIO-SANITARI
a.s. 2018-2019**

SOMMARIO

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

2. PROFILO DELLA CLASSE

- A) Tabella riepilogativa alunni (triennio)
- B) Tabella riepilogativa debiti formativi (triennio)
- C) Attività nel triennio (integrative, curricolari ed extracurricolari)
- D) Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ASL) e modalità di presentazione utilizzata dagli studenti
- E) Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione»
- F) Analisi sintetica del percorso didattico nella classe quinta
- G) Contenuti interdisciplinari programmati per blocchi tematici nella classe (P.E.D.)

3. OBIETTIVI INTERDISCIPLINARI E SPECIFICI PER MATERIA

- A) Obiettivi previsti dal P.E.CU.P.
- B) Obiettivi del Consiglio di Classe (dal P.E.D.)

4. STRATEGIE ADOTTATE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI (dal P.E.D.)

5. MACROARGOMENTI

6. CRITERI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE (dal P.E.D.)

7. SIMULAZIONE PROVE D'ESAME

8. FIRME DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ALLEGATI

- All. 1 Schede di valutazione alternanza scuola-lavoro
- All. 2 Programmi analitici svolti nelle singole discipline
- All. 3 Atti relativi alle simulazioni svolte delle prove d'esame (prove e griglie di valutazione)
- All. 4 Griglie di valutazione

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Nome e cognome	Continuità triennio
Diritto e legislazione socio-sanitaria	Filomeno Romano	SI
Igiene e cultura medico-sanitaria	Paola Valbuzzi	SI
Lingua e letteratura italiana /Storia	Tiziano Maffescioni	SI
Lingua inglese	Claudia Colombo	SI
Lingua francese	Alina Rossi	SI
Matematica	De Angelis Sara	SI
Psicologia generale ed applicata	Simona Zaninelli	SI
Scienze motorie e sportive	Daniela Lovato	SI
Tecnica amministrativa ed economia sociale	Maria Di Silvestro	NO
Religione cattolica	Pierfranco Manzi	NO

2. PROFILO DELLA CLASSE

A) Tabella riepilogativa alunni (triennio)

A.S.	Totale alunni	M	F	Trasferiti		Non ammessi
				Uscita	Entrata	
2016-2017	16	2	14	/	/	/
2017-2018	15 ¹	1	14	/	/	1
2018-2019	14	2 ²	13	1 ²	1 ²	

¹ Uno studente diversamente abile, con PEI differenziato, ha interrotto il percorso scolastico al termine della classe terza per decisione della famiglia

² Uno studente, proveniente da un altro istituto, si è iscritto all'inizio dell'a.s.2018/19, ma si è ritirato in data 29/11/18.

B) Tabella riepilogativa debiti formativi (triennio)

Negli anni scolastici 2016-17 e 2017-18 nessuno studente ha dovuto saldare debiti formativi.

C) Attività nel triennio (integrative, curricolari ed extracurricolari).

ATTIVITÀ' INTEGRATIVE CURRICOLARI

- **Approfondimenti:** in tutte le discipline di indirizzo sono stati effettuati approfondimenti relativi a diversi contenuti disciplinari, grazie all'interesse mostrato dagli studenti, anche in relazione agli incontri ed alle visite didattiche dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ASL).
- **Progetto "CDD San Michele"** (anno scolastico 2016-17): uno studente diversamente abile è stato inserito, per 2 giorni alla settimana, nel Centro Diurno per disabili "San Michele" di Madonna di Tirano, accompagnato dalla docente di sostegno e dall'assistente per l'autonomia, con l'obiettivo di lavorare sulle autonomie personali e sociali
- **Progetti sportivi d'Istituto** coordinati dai docenti di educazione fisica (anni scolastici 2016/17; 2017/18; 2018/19): atletica leggera, corsa campestre, tornei di pallavolo, atletica
- **Stage linguistico** (anno scolastico 2017-18): quasi tutti gli studenti hanno partecipato all'esperienza di stage in lingua inglese presso la "CES School" di Dublino, dal 21 al 27 Gennaio 2018, ospitati presso famiglie.
- **Percorso "88 poetesse del '900"** (anno scolastico 2018-19): il docente di lingua e letteratura italiana ha ravvisato la necessità di far emergere da questo secolo, denso di arte e cultura al maschile, la presenza femminile, spesso posta ai margini della letteratura e dell'arte, anche nei libri di testo scolastici. Di qui la proposta alle studentesse di approfondire una poetessa del '900, italiana o straniera, e presentarla a tutta la classe; questo lavoro, integrato con la ricerca su altre poetesse effettuata dal docente, è stato raccolto in un volume messo a disposizione dell'istituto. Dal 6 al 21 marzo 2019 è stata allestita una mostra presso le due sedi scolastiche (presso l'Aula Magna della sede IPIA e presso la Biblioteca della sede di Via Monte Padrio).

In collaborazione poi con la biblioteca di Tirano, per l'iniziativa "Universi femminili", il lavoro è stato presentato alla cittadinanza con una mostra presso Palazzo "Foppoli" di Tirano, dal 23 Marzo al 6 Aprile 2019.

ATTIVITÀ' INTEGRATIVE EXTRACURRICOLARI

- **Progetto Erasmus - SICTEC** - *Sprinkle Information and Communication Technology across European Curricula*" (anni scolastici 2015-16 e 2016-17) con la partecipazione di scuole provenienti da cinque nazioni europee. Sono state svolte attività tese a sottolineare l'importanza dell'acqua nei vari paesi partecipanti, utilizzando le tecnologie informatiche. Questo ha permesso agli studenti di acquisire nuove competenze (imparare, ad esempio, a condividere documenti online, a costruire e-book, creare QR code, brevi filmati, presentazioni). Otto studenti si sono recati in Germania per il primo incontro transnazionale, quattro hanno potuto prendere parte al meeting in Danimarca, mentre tutta la classe ha contribuito alla fase di accoglienza a Tirano. Durante i meeting gli studenti hanno lavorato in team internazionali e hanno mostrato buone capacità di cooperazione, comunicazione, condivisione di responsabilità, creatività.
- **Progetto Teatro** (anno scolastico 2016-17): due studentesse hanno aderito al percorso teatrale, partecipando alla messa in scena dello spettacolo "Gli uccelli" di Aristofane presso il Teatro sociale di Sondrio e presso il Teatro Greco di Palazzolo Acreide (SR).
- Corsi in preparazione agli **esami per il patentino ECDL** (anno scolastico 2016-17), nei quali sono stati coinvolti 6 studenti della classe
- Corso di preparazione alla **certificazione linguistica di livello B1** in lingua inglese (anno scolastico 2017-18) al quale hanno partecipato 5 studenti
- **Corso di fotografia** (anno scolastico 2018-19), tenuto dai prof. Di Cosmo Marilena ed Evangelisti, organizzato in 5 incontri da due ore ciascuno, frequentato da 8 studentesse
- Corso in **preparazione ai test universitari** (anno scolastico 2018-19), tenuto dal prof. Materietti, frequentato da 3 studentesse, per un totale di 8 ore

VIAGGI E VISITE DI ISTRUZIONE

- Visita all'**Expo di Milano** il 14 ottobre 2015
- Viaggio di istruzione a **Torino**, presso il CGM (Centro Giustizia Minorile) e le Comunità di accoglienza dei MSNA (Minori Stranieri Non Accompagnati), dal 22 al 24 Febbraio 2017
- Viaggio d'istruzione a **Verona** il 17 Aprile 2017
- Viaggio di istruzione a **Napoli** dall'11 al 15 Aprile 2019
- Viaggi e visite di istruzione legate ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (si rimanda al punto D)

D) Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ASL) e modalità di presentazione utilizzata dagli studenti

I percorsi si sono realizzati attraverso:

- Esperienze di **stage**, in diverse strutture socio-sanitarie presenti sul territorio:
 - dal 29 Maggio al 17 Giugno 2017 (anno scolastico 2016-17)
 - dal 21 Maggio al 16 Giugno 2018 (anno scolastico 2017-18)
 - dal 3 al 28 Settembre 2018 (anno scolastico 2018-19)

Nel corso del triennio, tutti gli studenti hanno svolto esperienza con utenti minori, disabili ed anziani, come previsto dagli accordi con la Rete Nazionale per i Servizi Socio-sanitari.

Ciascuno studente ha rielaborato e condiviso con la classe la propria personale esperienza, anche attraverso la compilazione di una RELAZIONE FINALE al termine di ciascuna esperienza (disponibile agli atti, con il DIARIO DI BORDO, le VALUTAZIONI DEL TUTOR AZIENDALE e la CERTIFICAZIONE PERSONALIZZATA DELLE COMPETENZE raggiunte).

Ogni studente presenterà oralmente alla commissione una sintesi delle competenze acquisite nel percorso triennale, unitamente alle tre relazioni di stage del percorso.

- **incontri** con esperti del settore socio-sanitario e **visite didattiche** presso strutture presenti sul territorio nazionale, rielaborati da alcuni studenti (attività facoltativa) attraverso il QUADERNO personale dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ASL), che questi studenti metteranno a disposizione della commissione durante il colloquio orale.

ESPERIENZE DI STAGE

	Anno scolastico 2016-17 (dal 29/05/17 al 16/06/17)	Anno scolastico 2017-18 (dal 21/05/18 al 17/06/18)	Anno scolastico 2018-19 (dal 03/09/18 al 29/09/18)
Studente 1	Asilo Nido "La Coccinella" - Sondrio	RSA "Città di Sondrio" - Sondrio	Centro Diurno Disabili "Righini Vaninetti" - Sondrio
Studente 2	Scuola dell'infanzia - Stazzona	Centro Diurno Disabili "San Michele" – Madonna di Tirano	RSA "Bongioni-Lambertenghi"-Villa di Tirano
Studente 3	RSA "Città di Tirano" - Tirano	Centro Diurno Disabili - Livigno	Scuola dell'infanzia "Santa Maria" - Livigno
Studente 4	Asilo Nido "Bucaneve" - Bormio	Centro Diurno Disabili "La Nostra Baita" – Valfurva	RSA "Baita Serena" - Valfurva
Studente 5	Asilo Nido - Sondalo	RSA "Bellavista" - Sondalo	Centro Diurno Disabili "Beata Chiara Bosatta" - Tirano
Studente 6	Scuola dell'infanzia - Piatta	RSA "Baita serena" – S. Nicolò Valfurva	Centro Diurno Disabili "La Sorgente" – Cepina Valdisotto
Studente 7	Asilo Nido "Bucaneve" - Bormio	Centro Diurno Disabili "La nostra baita"-Valfurva	RSA "Villa del sorriso" - Bormio
Studente 8	Scuola dell'infanzia- Semogo	RSA "Villa del sorriso" – Bormio	Comunità alloggio disabili "La Sorgente" – Cepina Valdisotto
Studente 9	Scuola dell'infanzia - Isolaccia	Centro Diurno Disabili - Livigno	RSA "Villa del sorriso"- Bormio
Studente 10	Scuola dell'infanzia - Teglio	Centro diurno disabili "Città di Sondrio"- Sondrio	RSA - Teglio
Studente 11	Asilo Nido "La cicogna" - Grosio	Centro di cure intermedie, Ospedale di Sondalo	Centro Diurno Disabili "San Michele" - Tirano
Studente 12	Scuola dell'infanzia - Isolaccia	RSA "Villa del sorriso" – Bormio	Centro Diurno Disabili- Livigno
Studente 13	Scuola dell'infanzia "Gioia di vivere" - Semogo	RSA "Baita serena" – S. Nicolò Valfurva	Centro Psicoeducativo "Anffas" - Sondrio
Studente 14	Scuola dell'infanzia - Cepina	Comunità alloggio per disabili "La Sorgente"- Valdisotto	RSA "Baita serena" – S. Nicolò Valfurva

INCONTRI CON ESPERTI DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO

Nel corso del triennio, l'Istituto ha organizzato per gli studenti numerosi incontri con esperti del settore socio-sanitario, per un totale di 69 ore.

L'elenco dettagliato degli incontri è visionabile nella certificazione personalizzata delle competenze di ciascuno studente.

VISITE DIDATTICHE

31/03/2015 (2 ore)	Visita al consultorio di Tirano	Educatrice professionale ed ostetrica in servizio presso il Consultorio
22/04/2015 (5 ore)	Partecipazione attiva (assistenza ad personam) alle Olimpiadi sulla neve per disabili	Associazione "Handysport" di Livigno Centro Diurno Disabili di Livigno
02/12/15 (2 ore)	Esperienza della mostra "Dialogo al buio", con una guida ipovedente	Unione Italiana dei Ciechi e degli Ipovedenti, sezione di Milano
09/12/15 (4 ore)	Spettacolo teatrale della sul tema delle dipendenze Testimonianze di ex-dipendenti da alcool e da gioco	Compagnia del '900 Alcolisti Anonimi e Giocatori Anonimi
22-24 Febbraio 2017 (10 ore)	Uscita didattica a Torino: il CGM ed i servizi coordinati nella città di Torino: ufficio sociale per i minorenni (USSM); comunità di prima accoglienza (CPA); istituto penale minorile (IPM) e comunità ministeriali. I servizi per l'accoglienza dei minori migranti non accompagnati nel comune di Torino: visita a comunità di accoglienza, incontro con minori migranti non accompagnati	Dott. Pappalardo, Direttore del Centro di giustizia minorile (CGM) di Torino; Dott.ssa ufficio sociale per i minorenni (USSM); Dott.ssa. , vicedirettrice della Comunità di prima accoglienza (CPA); Dott.ssa, Direttrice dell'Istituto penale minorile (IPM).
10 Aprile 2017 (2 ore)	Visita al Nido Famiglia "La zia" di Tirano: osservazione della struttura e delle attività proposte	Sign.ra Scaramuzzi Raffaella, responsabile del Nido Famiglia "La zia" di Tirano
13/12/17 (3 ore)	Visita alla Casa Circondariale di Sondrio	Incontro con le figure professionali che lavorano nella struttura, conoscenza della sua struttura organizzativa. Incontro con i detenuti
07/03/18 (6 ore)	Visita alla Scuola Audiofonetica di Brescia	La sfida della scuola inclusiva in una realtà scolastica all'avanguardia nell'integrazione degli studenti con disabilità uditiva
17/03/18 (5 ore)	Festival della Famiglia a Villa di Tirano (Progetto Sbrighes)	Collaborazione nelle attività di animazione presso le varie postazioni del Festival
19/05/18 (2 ore)	Inaugurazione della mostra sul tema "La violenza di genere", con presentazione del filmato realizzato dalla classe	Associazione "Veronica Balsamo"
05/10/18 (3 ore)	Partecipazione al convegno "L'accoglienza in provincia di Sondrio: analisi e prospettive", sul tema dei migranti e dei rifugiati	Dott. Umberto Sorrentino; don Augusto Bormolini; Chekh Mbake Lo; dott. Stefano Mogavero; dott. HabibZallouz e Gianluigi Rossi
17/11/18 (1 ora)	Mostra "MADAME PANCKOUCKE", giocattoli in foto, in video e in carne ed ossa: riflettere sull'importanza del gioco nello sviluppo della creatività	Stefano Tedioli, fotografo e collezionista di giocattoli
05/12/18 (5 ore)	Mostra "Real Bodies, oltre il corpo umano": osservare gli effetti devastanti delle dipendenze da alcool, fumo e droghe sugli organi umani; biomeccanica e anatomia comparata	Dott. Antonello Cirnelli, curatore scientifico della Mostra "Real Bodies"

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

La Scuola ha fornito agli studenti il materiale illustrativo relativo alle diverse facoltà universitarie e alle specializzazioni post diploma ed ha favorito la partecipazione agli incontri di orientamento organizzati direttamente presso le sedi universitarie, anche attraverso la gestione di un gruppo su “Google Classroom”, coordinato dal prof. Varia Fabio, funzione strumentale per l’orientamento in uscita.

In particolare la classe ha aderito alle seguenti iniziative:

- Incontro sul tema “Lo studio delle Scienze umane e del Servizio sociale” tenuto dalla Dott.ssa Valentina Moderana (Pedagogista-Università Cattolica di Milano) e dal Dott. Michele Del Regno (Assistente sociale-Cooperativa sociale “Ippogrifo”) in data 06/04/18
- Partecipazione individuale ad Open Day universitari, nell’a.s. 2018/19
- Incontro con il sign. Caspani Luca, studente presso la Facoltà di Scienze della Formazione, in data 31/01/19
- Presentazione delle facoltà universitarie presso il Centro “La nostra famiglia” di Bosisio Parini, programmato in data 17/05/19

Negli anni scolastici precedenti, all’interno dei percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento, gli studenti hanno incontrato numerose figure professionali, che hanno fornito informazioni sulle loro competenze specifiche e sul percorso di formazione necessario per raggiungerle; in particolare l’assistente sociale (21/10/16); la puericultrice (in data 26/10/16); la logopedista (23/11/16); l’educatore professionale in ambito sociale (06/12/16); l’educatore professionale nel settore sanitario (20/12/17 e 12/01/18); lo psicomotricista in ambito terapeutico ed educativo (19/12/17).

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Al termine delle esperienze triennali dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (incontri con esperti del settore, uscite didattiche e stage), lo/a studente/ssa ha raggiunto le seguenti **competenze**

COMPETENZE Generali del Profilo	Competenze descritte in termini di PERFORMANCE
Valuta i bisogni e le problematiche specifiche dell'utente	Osserva i bisogni e le problematiche specifiche dell'utente, con riferimento anche alle esigenze alimentari e alle patologie
Individua modalità comunicative e relazionali adeguate alle diverse tipologie di utenza	Individua ed utilizza strategie comunicative adeguate alla relazione con l'utente
Identifica gli interventi più appropriati ai bisogni individuati	Osserva e riconosce gli interventi socio-sanitari più appropriati in rapporto ai diversi utenti
Identifica i servizi e le figure implicate nella definizione, progettazione e gestione di un piano di intervento	Osserva e identifica i ruoli delle diverse figure professionali che lavorano nel servizio, riconoscendo le specificità di quest'ultimo
Si relaziona con le figure professionali che operano all'interno delle strutture socio-sanitarie	Utilizza in autonomia modalità comunicative adeguate nel rapporto con le figure professionali che operano nella struttura, in particolare con il tutor aziendale
Opera nel rispetto della normativa e dei principi deontologici professionali nei diversi ambienti di lavoro	Rispetta le regole della struttura accogliente, operando nel rispetto delle norme di sicurezza e della privacy
Utilizza le conoscenze teoriche relative al processo di aiuto collegandole a situazioni concrete	Rielabora l'esperienza di stage attraverso relazioni scritte ed il confronto in aula con i docenti delle discipline di indirizzo

E) Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione»

In coerenza con le competenze previste per i percorsi di istruzione professionale e per i diplomati nel settore dei servizi, il consiglio di classe ha approfondito le seguenti aree tematiche, sia attraverso attività curriculari che percorsi integrativi.

LA COSTITUZIONE

Discipline coinvolte:

- Diritto e legislazione socio-sanitaria: l'art. 3; lo stato sociale ed il terzo settore; i principi etici delle professioni sociali e socio-sanitarie
- Psicologia generale ed applicata: l'art. 3 ed il titolo II della Costituzione (art. 29-34) come punti di riferimento deontologici fondamentali per ogni intervento socio-sanitario; i principi etici delle professioni sociali e socio-sanitarie
- Storia: dallo Statuto Albertino alla Costituzione; il suffragio femminile in Italia; l'Assemblea Costituente e la Costituzione del 1948

EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ

Discipline coinvolte:

- Diritto e legislazione socio-sanitaria: il Tribunale Ordinario ed il Tribunale per i Minorenni
- Lingua e letteratura italiana: visione della puntata del programma tv su RAI3 "I dieci comandamenti", di Domenico Iannaccone, dal titolo "Anime salve" sull'esperienza del teatro nel carcere di Volterra e le interviste ai detenuti
- Psicologia generale ed applicata: le principali teorie sulla devianza; lo stigma ed i soggetti a rischio di emarginazione sociale; i progetti per il reinserimento sul territorio degli ex-carcerati

Percorsi integrativi:

- 21 Novembre 2017: incontro con la direttrice della Casa Circondariale di Sondrio, dott.ssa Stefania Musso: riferimenti culturali, legislativi e progetti di rieducazione nella realtà carceraria
- 13 Dicembre 2017: visita alla Casa Circondariale di Sondrio
- 23 e 24 Febbraio 2018: viaggio di istruzione a Torino. Visita al Centro di Giustizia Minorile di Torino ed ai servizi coordinati, guidati dal dott. Pappalardo (Direttore del CGM di Torino): ufficio sociale per i minorenni; comunità di prima accoglienza; istituto penale minorile. Visita a tre comunità di prima accoglienza per minori stranieri non accompagnati

IL PRIMO SOCCORSO

Discipline coinvolte:

- Diritto e legislazione socio-sanitaria: l'omissione di soccorso
- Igiene e cultura medico-sanitaria: interventi di primo soccorso (respirazione artificiale, massaggio cardiaco, valutazione attività respiratoria, ustioni, ipertermia e ipotermia e assideramento)
- Scienze motorie e sportive: interventi di primo soccorso
- Storia: le scoperte scientifiche di fine secolo XIX e inizio XX

Percorsi integrativi

- Corso di Primo Soccorso (12 ore) con gli operatori AREU (Assistenza Regionale Emergenza Urgenza) nelle date 23/02/2018, 06/03/18 e 10/03/18

LA LEGGE 104/92

Discipline coinvolte:

- Diritto e legislazione socio-sanitaria: lo stato sociale e i diritti della persona; l'assistenza scolastica e il diritto all'istruzione
- Igiene e cultura medico-sanitaria: generalità sul concetto di disabilità, ritardo mentale, patologie legate a disabilità fisiche e psichiche
- Lingua francese: autismo, sindrome di Down, musicoterapia e ippoterapia
- Lingua inglese: coping with severe disabilities: autism, Down syndrome, epilepsy
- Psicologia generale ed applicata: la legge 104/92 nel percorso normativo che porta dall'inserimento all'inclusione scolastica
- Storia: "Ausmerzen", lo spettacolo teatrale di Marco Paolini sulla tragica memoria dall'Aktion T4, il programma nazista di eugenetica che portò alla soppressione di oltre duecentomila disabili fisici e mentali

F) Analisi sintetica del percorso didattico nella classe quinta

La classe 5° A SSS attualmente è composta da 14 studenti, di cui:

- 10 appartenenti allo stesso gruppo classe fin dal primo anno di corso;
- 1 ripetente ((inserita nel 2° anno di corso);
- 1 proveniente da un altro corso dell'Istituto "B. Pinchetti" (inserito nel 2° anno di corso);
- 2 provenienti da un altro Istituto della provincia (inserite a partire dal 2° anno di corso).

La classe si è sempre dimostrata collaborativa sul piano educativo e didattico: gli studenti hanno manifestato comportamenti corretti, partecipazione durante le lezioni ed impegno complessivamente costante nello studio domestico.

La frequenza alle lezioni non è stata sempre regolare per un piccolo gruppo di studenti, in determinati momenti dell'anno scolastico, per differenti motivazioni: questo non ha comunque inciso negativamente sui livelli di profitto.

Il rendimento scolastico è globalmente positivo, anche se eterogeneo: alcuni studenti manifestano fragilità in determinati settori disciplinari, ma hanno comunque raggiunto livelli sufficienti di competenza grazie ad un impegno costante; i debiti segnalati nel primo periodo didattico sono stati saldati.

Alcuni studenti mostrano buona capacità di analisi critica dei contenuti disciplinari presentati, altri, caratterizzati da uno studio costante ma più mnemonico, manifestano maggiori difficoltà nell'effettuare in completa autonomia collegamenti intra ed extra disciplinari.

I rapporti con i docenti sono sempre stati improntati al rispetto, al dialogo ed alla piena collaborazione.

Le relazioni tra compagni sono state complessivamente positive: anche nei momenti di tensione e conflittualità, gli studenti sono riusciti a ritrovare nuovi equilibri per la costruzione di un clima sereno in classe nel corso dell'intero anno scolastico.

Si segnalano, nel corso del secondo periodo didattico, due studenti che non sempre hanno rispettato gli accordi presi con i docenti ed i compagni e questo ha comportato il raggiungimento di livelli di profitto inferiori alle loro potenzialità.

G) Contenuti interdisciplinari programmati per blocchi tematici nella classe

In coerenza con le competenze previste per i percorsi di istruzione professionale e per i diplomati nel settore dei servizi, il consiglio di classe ha programmato nel PED numerosi percorsi interdisciplinari, che sono stati arricchiti nel corso dell'anno scolastico.

88 POETESSE DEL NOVECENTO

- Lingua e letteratura italiana: ricerca di ogni studente su una poetessa del '900. Il significato delle installazioni delle mostre realizzate presso le sedi scolastiche e presso Palazzo Foppoli a Tirano.
- Lingua francese: un testo di Marguerite Yourcenar
- Lingua inglese: una poesia di Natalie Clifford Barney

- Mostra presso le due sedi scolastiche: dal 6 al 21 marzo 2019, presso l'Aula Magna della sede IPIA e presso la Biblioteca della sede di Via Monte Padrio, a cura del Prof. Tiziano Maffescioni, in collaborazione con la prof.ssa Antonia Pozzi, la classe 5^A SSS e alcuni studenti della classe 5^B PIA
- Mostra allestita presso Palazzo "Foppoli" a Tirano, dal 23 marzo al 6 aprile 2019

LA PROGETTAZIONE DI UN INTERVENTO IN AMBITO SOCIO-SANITARIO

- Diritto e legislazione socio-sanitaria: analisi di casi professionali
- Igiene e cultura medico-sanitaria: le fasi fondamentali della progettazione di un intervento socio-sanitario; analisi di casi professionali; la presa in carico di un paziente fragile
- Psicologia generale ed applicata: le fasi fondamentali della progettazione di un intervento socio-sanitario; analisi di casi professionali
- Esperienze di stage

I PRINCIPI ETICI DELLE PROFESSIONI SOCIALI E SOCIO-SANITARIE

- Diritto e legislazione socio-sanitaria: i principi etici delle professioni sociali e socio-sanitarie
- Igiene e cultura medico-sanitaria: alcune figure professionali in ambito sanitario
- Psicologia generale ed applicata: valori fondamentali e principi deontologici dell'operatore sociosanitario: il rispetto della persona, la privacy, la continuità dell'intervento, il rispetto dei ruoli e delle responsabilità nell'equipe multidisciplinare, la consapevolezza delle proprie risorse e dei propri limiti. I rischi professionali dell'operatore socio-sanitario: sindrome di burn-out; atteggiamento salvifico; colpevolizzazione dell'utente; anticipazione dei bisogni e sostituzione all'utente; atteggiamento giudicante
- Esperienze di stage

I MIGRANTI

- Lingua francese: l'immigrazione in Francia dal 1900 fino ai giorni nostri; i problemi della periferia: aspetti positivi e negativi; i concetti di assimilazione e di multiculturalismo; visione del film "Welcome" in lingua francese
- Psicologia generale ed applicata: la famiglia migrante (principali tipologie, compiti evolutivi da affrontare, rapporto con i servizi); l'incontro tra culture: separazione, assimilazione, multiculturalità, intercultura
- Storia: l'emigrazione italiana di inizio Novecento
- Partecipazione al Convegno "L'accoglienza in provincia di Sondrio: analisi e prospettive" (5 Ottobre 2018)

LA DISABILITÀ

- Diritto e legislazione socio-sanitaria: la legge 104/92; le cooperative sociali di tipo A e B
- Igiene e cultura medico-sanitaria: generalità sul concetto di disabilità, ritardo mentale, patologie legate a disabilità fisiche e psichiche
- Lingua francese: autismo, sindrome di Down, musicoterapia e ippoterapia
- Lingua inglese: coping with severe disabilities: autism, Down syndrome, epilepsy
- Psicologia generale ed applicata: "normalità" e "diversità": criteri di classificazione (statistico, culturale, nosografico); i manuali di classificazione internazionali: ICDH, ICF, DSM-V; dall'inserimento all'inclusione scolastica: cenni legislativi (dalla legge 517/77 alla Direttiva Ministeriale del 2013 sui BES); i documenti per l'inclusione scolastica: PDF, PEI, PDP; il territorio ed i servizi a sostegno di soggetti con disabilità e delle loro famiglie; l'operatore che lavora con persone disabili: indicazioni operative
- Storia: "Ausmerzen", lo spettacolo teatrale di Marco Paolini sulla tragica memoria dall'Aktion T4, il programma nazista di eugenetica che portò alla soppressione di oltre duecentomila disabili fisici e mentali nella Germania hitleriana.
- Tecnica amministrativa ed economia sociale: le cooperative sociali di tipo A e B

- Visita alla mostra "Dialogo al buio" presso l'Istituto dei Ciechi di Milano (2 Dicembre 2015)
- Testimonianza della prof.ssa Emiliana Nata, madre di una bambina sordo-cieca (18 Novembre 2016)
- Visita alla Scuola Audiofonetica di Brescia (7 Marzo 2018)
- Visita al Centro Riabilitativo "La nostra famiglia" di Bosisio Parini (programmato in data 17 Maggio 2019)
- Esperienze di stage presso CDD e/o RSD

LA FAMIGLIA

- Diritto e legislazione socio-sanitaria: la differenza tra negozio giuridico (matrimonio) e contratto
- Igiene e cultura medico-sanitaria: gravidanza, controlli neonatali e disturbi dell'infanzia; la gestione del malato all'interno della famiglia: tumore al polmone, cancro del colon e del retto
- Lingua inglese: the family: different types; adoption and foster families
- Psicologia generale ed applicata: la famiglia multiproblematica; la famiglia con malato terminale; la famiglia adottiva ed affidataria
- Lingua e letteratura italiana: visione del film "Father and son"

- Incontri con le operatrici del Servizio Provinciale Affidato di Sondrio: che cos'è l'affido, chi sono le famiglie affidatarie, i servizi sul territorio (17 e 31 Marzo 2017)
- Animazione del Festival della Famiglia a Villa di Tirano, in collaborazione con gli educatori del Progetto "Sbrighes" (17 Marzo 2018, con incontro preparatorio il 13 Marzo 2018)

LE DIPENDENZE

- Igiene e cultura medico-sanitaria: ripasso sugli effetti da tabagismo e alcolismo
- Lingua e letteratura italiana: "I fiori del male"-Baudelaire; le dipendenze di Gabriele D'Annunzio: eros e coca.
- Lingua francese: droghe, alcool e tabagismo; il Simbolismo e Baudelaire (poeta maledetto)
- Lingua inglese: addictions (drugs, alcohol, tobacco, gambling) and other deviant behavior diseases.
- Psicologia generale ed applicata: tipologie famigliari che possono favorire l'insorgere di problematiche di dipendenze nei minori

- Incontro con Testimoni di AA (Alcolisti Anonimi) e Al-Anon (Famigliari) (25 Febbraio 2017)
- Incontro con l'educatore Federico Galvan, referente della Comunità di recupero "Il Gabbiano" di Tirano (12 Gennaio 2018)
- Visita alla mostra "Real Bodies, oltre il corpo umano" (5 Dicembre 2018)

I DISTURBI DEL COMPORTAMENTO ALIMENTARE

- Lingua francese: anoressia, bulimia e obesità; visione del film “Fino all’osso” in lingua francese
- Lingua inglese: eating disorders (bulimia, anorexia nervosa)
- Psicologia generale ed applicata: tipologie familiari che possono favorire l’insorgere di problematiche di DCA nei minori

GLI ANZIANI

- Igiene e cultura medico-sanitaria: generalità sul concetto di senescenza, teorie sull’invecchiamento e invecchiamento dei vari apparati, patologie legate alla vecchiaia
- Lingua francese: Parkinson, Alzheimer, i disturbi cardiovascolari e l’ictus.
- Lingua inglese: healthy aging (sleeping, eating, exercising...); minor problems of old age (depression, memory loss); major diseases (Alzheimer’s disease, Parkinson’s); aging services (care setting, living facilities)
- Psicologia generale ed applicata: interventi a sostegno dei soggetti anziani (ripasso): ROT, Terapia Occupazionale; Doll Therapy; il problema dell’istituzionalizzazione
- Esperienze di stage

3. OBIETTIVI INTERDISCIPLINARI E SPECIFICI PER MATERIA

A) Obiettivi previsti dal P.E.CU.P.

A conclusione dei percorsi degli **istituti professionali**, gli studenti sono in grado di:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell’apprendimento permanente;

-utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

-riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento;

-riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; -stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

-utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; -riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

-individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

-utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;

-riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

-comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;

-utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;

-padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

-individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;

- utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;

-compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;

-partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Il profilo del settore dei servizi si caratterizza per una cultura che consente di agire con autonomia e responsabilità nel sistema delle relazioni tra il tecnico, il destinatario del servizio e le altre figure professionali coinvolte nei processi di lavoro. Tali connotazioni si realizzano mobilitando i saperi specifici e le altre qualità personali coerenti con le caratteristiche dell'indirizzo. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- riconoscere nell'evoluzione dei processi dei servizi, le componenti culturali, sociali, economiche e tecnologiche che li caratterizzano, in riferimento ai diversi contesti, locali e globali;

- cogliere criticamente i mutamenti culturali, sociali, economici e tecnologici che influiscono sull'evoluzione dei bisogni e sull'innovazione dei processi di servizio;

- essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, al fine di fornire un servizio il più possibile personalizzato;

- sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo;

- svolgere la propria attività operando in équipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità;

- contribuire a soddisfare le esigenze del destinatario, nell'osservanza degli aspetti deontologici del servizio;

- applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio;

- intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità.

B) Obiettivi del Consiglio di Classe (dal P.E.D.)

OBIETTIVI GENERALI	COMPORAMENTI ATTESI
Perfezionare l'autocontrollo e il senso di responsabilità	a) saper riconoscere e, in genere, dominare le pulsioni aggressive; b) saper assumere la responsabilità delle proprie azioni; c) comportarsi in modo propositivo nei confronti delle persone; d) intervenire in modo pertinente; e) usare un linguaggio corretto ed educato;
Maturare attitudini dinamiche alla socialità, al dialogo, alla collaborazione	a) rispettare e accettare il confronto con le opinioni altrui, per una ricerca non dogmatica, seppur non priva di valori; b) offrire ed accettare collaborazione con gli insegnanti e i compagni; c) essere disponibili ad aprirsi agli altri, mettendo in gioco le proprie convinzioni culturali.
Completare il senso del rispetto e della cura del patrimonio comune	a) rispettare l'ambiente circostante, maturando una "mentalità ecologica" in senso non banale; b) rispettare gli arredi e gli spazi comuni; c) usare in modo corretto le cose proprie ed altrui.

OBIETTIVI COGNITIVI	COMPORAMENTI ATTESI
Sviluppare le capacità di "interrogare" il testo	a) saper cogliere l'idea centrale di un messaggio; b) comprendere i vocaboli del linguaggio corrente, di quelli disciplinari e specialistici; c) utilizzare un lessico appropriato e ricco nel riferire sul testo.
Sviluppare le capacità di cogliere "invarianti"	a) saper stabilire parallelismi e analogie entro la stessa disciplina o fra discipline diverse; b) coglierne gli aspetti interdisciplinari e transdisciplinari.
Sviluppare le capacità di analisi e di sintesi	a) saper cogliere e stabilire relazioni fra fatti e concetti; b) saperle esprimere nel "giusto grado" di astrazione e formalizzazione; c) saper articolare con rigore logico le comunicazioni sia scritte, sia orali.

4. STRATEGIE ADOTTATE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI (dal P.E.D.)

Il Consiglio di Classe si è impegnato per:

- 1) valorizzare i successi e ridimensionare gli insuccessi, purché questi non fossero dovuti ad un'applicazione non adeguata;
- 3) valorizzare le produzioni;
- 4) affidare responsabilità, fidarsi del lavoro e/o del giudizio degli studenti, considerarli adulti;
- 5) chiedere loro di capire (educare alla libertà), non di ubbidire (educare a sottostare al principio di autorità); ridurre la distanza fra la scuola e la vita;
- 6) non frustrare le attese, rispondere, da parte del docente, alle aspettative positive degli studenti in relazione alle discipline;
- 7) adottare una didattica attiva
- 8) far approfondire la pertinenza (le ragioni che ne giustificano lo studio) delle discipline;
- 9) adottare un approccio interdisciplinare, far cogliere il legame esistente fra le varie materie per aumentare il grado di pertinenza di ognuna e per questa via aumentare la motivazione alla competenza e al piacere di capire, di sapere,....

5. MACROARGOMENTI

MATERIA: DIRITTO/LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

LIBRO DI TESTO: PERCORSI DI DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA, M. MESSORI, M. RAZZOLI - EDITRICE CLITT.

Macroargomenti	Altre discipline coinvolte	Attività integrative a supporto	Metodi e strumenti	Competenze acquisite			Tipologie delle prove di verifica	
				Competenze	Tutta la classe	Maggior parte		In parte
L'IMPRENDITORE, LE SOCIETA' E I PRINCIPALI CONTRATTI	Collegamenti con i programmi di Italiano, Psicologia, Storia, Tecnica Amministrativa ed economia sociale.		Lezioni frontali integrate da schematizzazioni alla lavagna; lezioni partecipative; lettura e commento di fonti normative. Inoltre, stimolare la classe, con strumenti e sussidi adeguati e rispondenti alle capacità dei singoli alunni, all'acquisizione e all'esposizione dei contenuti trattati.	L'ordinamento giuridico. Il diritto e le norme giuridiche. Caratteri generali dell'imprenditore commerciale. Elementi costitutivi dell'impresa. Le autonomie territoriali e le organizzazioni non profit. I principi etici delle professioni sociali e socio-sanitarie. Conoscere il concetto di imprenditore e di impresa; i principali contratti e i titoli di credito; l'impresa sociale e la qualità dei servizi; le tipologie di forme associative.	X			Compiti in classe e per casa; interrogazioni e prove strutturate; lettura e commento di fonti normative.

<p>LE AUTONOMIE TERRITORIALI E L'ORGANIZZAZIONE SOCIO-SANITARIA</p>	<p>Collegamenti con i programmi di Italiano, Psicologia, Storia, Tecnica Amministrativa ed economia sociale.</p>		<p>Lezioni frontali integrate da schematizzazioni alla lavagna; lezioni partecipative; lettura e commento di fonti normative. Inoltre, stimolare la classe, con strumenti e sussidi adeguati e rispondenti alle capacità dei singoli alunni, all'acquisizione e all'esposizione dei contenuti trattati.</p>	<p>L'ordinamento giuridico. Il diritto e le norme giuridiche. Caratteri generali dell'imprenditore commerciale. Elementi costitutivi dell'impresa. Le autonomie territoriali e le organizzazioni non profit. I principi etici delle professioni sociali e socio-sanitarie. Conoscere il concetto di imprenditore e di impresa; i principali contratti e i titoli di credito; l'impresa sociale e la qualità dei servizi; le tipologie di forme associative.</p>	<p>X</p>			<p>Compiti in classe e per casa; interrogazioni e prove strutturate; lettura e commento di fonti normative.</p>
---	--	--	---	---	----------	--	--	---

ORE CURRICULARI: 99

MONTE ORE EFFETTIVO AL 15 MAGGIO 2018: 76

MATERIA: IGIENE e CULTURA MEDICO-SANITARIA

LIBRO DI TESTO: ANTONELLA BEDENDO, Igiene e cultura medico-sanitaria vol. B, Ed. Poseidonia Scuola

Macroargomenti	Altre discipline coinvolte	Attività integrative a supporto	Metodi e strumenti	Competenze acquisite			Tipologie delle prove di verifica	
				Competenze	Tutta la classe	Maggior parte		In parte
Sviluppo embrionale e indagini prenatali			Lezioni frontali Lezioni dialogate Rielaborazione in forma personalizzata (schemi, riassunti) degli argomenti trattati	<ul style="list-style-type: none"> Valutare l'importanza di analisi/test disponibili per una gravidanza sicura Riconoscere alcune patologie congenite e l'importanza della loro prevenzione e terapia 	X			Interrogazione orale Prova scritta con domande aperte
Gravidanza e parto			Lezioni frontali Lezioni dialogate Rielaborazione in forma personalizzata (schemi, riassunti) degli argomenti trattati	<ul style="list-style-type: none"> Individuare le fasi della gravidanza, del parto e gli eventuali rischi Riconoscere le patologie neonatali più frequenti 	X			Interrogazione orale Prova scritta con domande aperte
Le patologie e i disturbi del comportamento più frequenti nell'infanzia	Psicologia	Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ASL)	Lezioni frontali Lezioni dialogate Rielaborazione in forma personalizzata (schemi, riassunti) degli argomenti trattati	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le diverse patologie e problematiche dell'infanzia Rilevare i bisogni e individuare gli interventi più opportuni 		X		Interrogazione orale Prova scritta con domande aperte

I diversamente abili	Psicologia Diritto Inglese Francese Storia Tecnica amministrativa	Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ASL)	Lezioni frontali Lezioni dialogate Rielaborazione in forma personalizzata (schemi, riassunti) degli argomenti trattati	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere disabilità fisiche e psichiche, i bisogni e le problematiche specifiche della persona con disabilità e utilizzare le modalità d'intervento più adeguate 		X		Interrogazione orale Prova scritta con domande aperte
La senescenza	Psicologia Inglese Francese	Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ASL)	Lezioni frontali Lezioni dialogate Rielaborazione in forma personalizzata (schemi, riassunti) degli argomenti trattati	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le diverse patologie dell'anziano, le specifiche problematiche, gli interventi più adeguati ai bisogni individuati e contribuire a promuovere stili di vita che limitino comportamenti a rischio 		X		Interrogazione orale Prova scritta con domande aperte
Primo soccorso	Diritto Scienze motorie		Lezioni frontali Lezioni dialogate Rielaborazione in forma personalizzata (schemi, riassunti) degli argomenti trattati	<ul style="list-style-type: none"> Individuare i parametri di valutazione dello stato di salute funzionale e gli interventi più appropriati ai bisogni individuati. 		X		Interrogazione orale Prova scritta con domande aperte
Progettazione di interventi personalizzati	Psicologia Diritto	Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ASL)	Lezioni frontali Lezioni dialogate Rielaborazione in forma personalizzata (schemi, riassunti) degli argomenti trattati	<ul style="list-style-type: none"> Identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un progetto d'intervento personalizzato Identificare le figure professionali e i servizi coinvolti 		X		Interrogazione orale Prova scritta con domande aperte

ORE CURRICULARI: 132

MONTE ORE EFFETTIVO AL 15 MAGGIO 2019: 105

MATERIA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

LIBRO DI TESTO: Il Rosso e il Blu – Dalla fine dell'Ottocento a oggi – Signorelli Scuola – Milano - 2012

Macroargomenti	Altre discipline coinvolte	Attività integrative a supporto	Metodi e strumenti	Competenze acquisite			Tipologie delle prove di verifica	
				Competenze	Tutta la classe	Maggior parte		In parte
Romanticismo Alessandro Manzoni: vita, pensiero e opere.	Storia		Lezione frontale	Conoscere le vicende più significative della vita e delle opere degli autori Sviluppare le capacità di analisi del testo negli studenti, portandoli ad esercitarle sui brani. antologici proposti.		x		Verifiche orali e scritte
Positivismo e Naturalismo. Il poeta e la società borghese: Charles Baudelaire			Lezione frontale	Conoscere le vicende più significative della vita e delle opere degli autori Riconoscere un genere letterario e le sue caratteristiche (aspetti formali)	x			Verifiche orali e scritte
Il Verismo G.Verga			Lezione frontale	Conoscere le vicende più significative della vita e delle opere degli autori Sviluppare le capacità di analisi del testo negli	x			Verifiche orali e scritte

				studenti, portandoli ad esercitarle sui brani. antologici proposti.				
Il Decadentismo: d'Annunzio e Pascoli	Inglese		Lezione frontale	Conoscere le vicende più significative della vita e delle opere degli autori Riconoscere un genere letterario e le sue caratteristiche (aspetti formali)	x			Verifiche orali e scritte
Luigi Pirandello			Lezione frontale	Conoscere le vicende più significative della vita e delle opere degli autori Riconoscere un genere letterario e le sue caratteristiche (aspetti formali)	x			Verifiche orali e scritte
Poetesse del '900	Storia Francese Inglese		Lezione frontale Flipped classroom	Conoscere le vicende più significative della vita e delle opere degli autori Riconoscere un genere letterario e le sue caratteristiche (aspetti formali)	X			Verifiche orali e scritte
Futurismo e Avanguardie: F.T.Marinetti			Lezione frontale	Riconoscere un genere letterario e le sue caratteristiche (aspetti formali)	X			Verifiche orali e scritte
Psicanalisi e Letteratura: Italo Svevo	Psicologia		Lezione frontale	Conoscere le vicende più significative della vita e delle opere degli autori	X			

				<p>Riconoscere un genere letterario e le sue caratteristiche (aspetti formali)</p> <p>Sviluppare le capacità di analisi del testo negli studenti, portandoli ad esercitarle sui brani. antologici proposti.</p>				
<p>La Lirica del Novecento: Ungaretti, Saba, Montale</p>			<p>Lezione frontale</p>	<p>Conoscere le vicende più significative della vita e delle opere degli autori</p> <p>Riconoscere un genere letterario e le sue caratteristiche (aspetti formali)</p>	X			<p>Verifiche orali e scritte</p>
<p>Raccontare l'Olocausto: Primo Levi ed Elsa Morante</p>	<p>Storia</p>		<p>Lezione frontale</p>	<p>Conoscere le vicende più significative della vita e delle opere degli autori</p> <p>Riconoscere un genere letterario e le sue caratteristiche (aspetti formali)</p>	X			<p>Verifiche scritte e orali</p>

ORE CURRICULARI: 120

MONTE ORE EFFETTIVO AL 15 MAGGIO 2019: 104

MATERIA: LINGUA FRANCESE

LIBRO DI TESTO: "Enfants, Ados, Adultes" P.Revellino,G.Schinardi,E.Tellier, CLITT

Macroargomenti	Altre discipline coinvolte	Attività integrative a supporto	Metodi e strumenti	Competenze acquisite			Tipologie delle prove di verifica	
				Competenze	Tutta la classe	Maggior parte		In parte
Les désordres alimentaires	Inglese Psicologia	Film Jusqu'à l'os	Strumenti: - Libro di testo - Internet - L.I.M. - Materiale autentico - Fotocopie - Schemi Metodo: - Lezioni frontali - Lezioni interattive - Lavori a coppie o a gruppo - Attività di ascolto e comprensione - Lettura e analisi di testi specialistici	- Saper comprendere, anche con l'ausilio del dizionario, testi scritti di vario genere, cogliendone le linee essenziali e i particolari più significativi.	X			Quesiti a risposta singola o multipla
Thématiques délicates des jeunes	Igiene Italiano Inglese Psicologia			X			Trattazione sintetica di argomenti	
Les problèmes du troisième âge	Igiene Inglese Psicologia			X				Problemsolving
L'handicap	Diritto Igiene Inglese Storia Tecnica amministrativa			X			Lettura e comprensione	
L'immigration et la banlieue	Psicologia Storia	Film Welcome		X				

<p>Décadentisme Symbolisme Baudelaire</p> <p>Poetesse del 900 Marguerite Yourcenar</p>	Italiano			<p>microlingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper riferire oralmente su argomenti trattati con discreta proprietà lessicale e sufficiente correttezza formale - Saper parafrasare, riassumere, dialogare in situazioni note ed improvvisate, saper discutere. - Saper commentare oralmente un testo letterario -Saper parlare degli autori studiati, inserendoli nel periodo storico-letterario in cui hanno operato. 	X			Discussione
---	----------	--	--	---	---	--	--	-------------

ORE CURRICULARI: 99 ore

MONTE ORE EFFETTIVO AL 15 MAGGIO 2019: 83 ore

MATERIA: LINGUA INGLESE

LIBRO DI TESTO: "NETWORK 2, PAUL RADLEY OXFORD" /GRAMMAR IN PROGRESS- ZANICHELLI / ZANICHELLI CLITT "GROWING INTO OLD AGE".

Macroargomenti	Altre discipline coinvolte	Attività integrate a supporto	Metodi e strumenti	Competenze acquisite			Tipologie delle prove di verifica	
				Competenze	Tutta la classe	Maggior parte		In parte
<p>Learning Disabilities</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ IEP ○ Dyslexia ○ Dyscalculia ○ Dysgraphia ○ Dyspraxia <p>Coping with severe disabilities</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Autism ○ Alternative treatments ○ Down syndrome ○ Epilepsy 	<p>Igiene e Cultura Medica Psicologia</p> <p>Igiene e Cultura Medica Psicologia Francese Diritto Storia Tecnica amm.</p>		<p>Metodi: Approccio comunicativo Coinvolgimento costante della classe nell'attività didattica Individuazione degli obiettivi Motivazione nelle scelte degli argomenti Lezioni frontali Lezioni interattive Lavori a coppie o in gruppo Rielaborazione sintetica degli argomenti sotto forma di mappa concettuale Lettura di testi autentici</p> <p>Strumenti: Libro di testo Internet</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e utilizzare le conoscenze acquisite per comprendere testi relativi al settore di indirizzo, attraverso l'uso di un lessico specifico • Arricchire il lessico con nuovi termini tecnici • Approfondire la comprensione e la conoscenza della nuova terminologia tecnica acquisita • Saper riassumere un breve testo rispettando le strutture sintattiche della lingua e le sue funzioni linguistiche. • Saper utilizzare i linguaggi specifici • Saper riferire oralmente su 	X	X	X	<p>Prove strutturate e semi-strutturate</p> <p>Quesiti a risposta singola</p> <p>Trattazione sintetica degli argomenti</p> <p>Lettura e comprensione e di testi</p> <p>Esposizione sintetica degli argomenti</p> <p>Rielaborazione e sintesi degli argomenti</p>

			LIM Dizionario digitale Materiale autentico Fotocopie Schemi	argomenti trattati con discreta proprietà lessicale e correttezza formale • Saper commentare oralmente un breve testo letterario parlando dell'autore e inserendolo nel contesto studiato.		X		trattati sottoforma di schema riassuntivo.
Healthy ageing <ul style="list-style-type: none"> ○ When does old age begin ○ Exercising as people age ○ Sleeping well ○ Eating well ○ A balanced nutrition Minor problems of old age <ul style="list-style-type: none"> ○ Depression ○ Dementia ○ Alcohol ○ Memory loss ○ Sleep needs Major disease <ul style="list-style-type: none"> ○ Alzheimer's disease ○ Parkinson's disease Care settings <ul style="list-style-type: none"> ○ Long term care ○ Care provided at home Aging services <ul style="list-style-type: none"> ○ Independent living... 	Igiene e Cultura Medica Francese Psicologia							

<ul style="list-style-type: none"> ○ Assisted living..... ○ Nursing Home ○ Continuing Care.... ○ Adult day care centre 								
Addictions <ul style="list-style-type: none"> ○ Drugs, Alcohol, Gambling 	Igiene e Cultura Medica Psicologia Francese Italiano							
Eating disorder <ul style="list-style-type: none"> ○ Bulimia ○ Binge eating and purging ○ Anorexia nervosa 	Francese Psicologia							
The Family <ul style="list-style-type: none"> ○ Adoption ○ Foster families 	Diritto Igiene Italiano Psicologia							
Poetesse del 900 Natalie Clifford Barney Seamus Heaney traduce Pascoli -La poesia "Washerwomen" ("Lavandare")	Italiano Francese							

ORE CURRICULARI: 99

MONTE ORE EFFETTIVO AL 15 MAGGIO 2019: 77 ore

MATERIA: **MATEMATICA**

LIBRO DI TESTO: Matematica.verde” Bergamini- Trifone-Barozzi ed. Zanichelli vol.4

Macroargomenti	Altre discipline coinvolte	Attività integrative a supporto	Metodi e strumenti	Abilità acquisite			Tipologie delle prove di verifica	
				Abilità	Tutta la classe	Maggior parte		In parte
Studio di funzioni			Metodi Lezione dialogata, problem solving, esercitazioni guidate in classe, esercitazioni individuali, problemi di realtà.	Riconoscere funzioni e classificarle	X			Interrogazioni orali, prove strutturate, questionari, esercizi.
				Calcolare il dominio di una funzione reale di variabile reale		X		
				Calcolare il segno di una funzione reale di variabile reale	X			
			Strumenti Lavagna tradizionale e multimediale, libro di testo, dispense prodotte dal docente.					

Elementi di analisi			Metodi Lezione dialogata, problem solving, esercitazioni guidate in classe, esercitazioni individuali, problemi di realtà.	Saper calcolare limiti elementari e risolvere semplici forme di indecisione.		X	Interrogazioni orali, prove strutturate, questionari, esercizi.
			Strumenti Lavagna tradizionale e multimediale, libro di testo, dispense prodotte dal docente.	Saper calcolare eventuali asintoti di una funzione.	X		
Le funzioni continue			Metodi Lezione dialogata, problem solving, esercitazioni guidate in classe, esercitazioni individuali, problemi di realtà.	Saper applicare la definizione di funzione continua		X	Interrogazioni orali, prove strutturate, questionari, esercizi.
				Saper classificare e trovare eventuali punti di discontinuità di una funzione.		X	

			Strumenti Lavagna tradizionale e multimediale, libro di testo, dispense prodotte dal docente.				
Le derivate			Metodi Lezione dialogata, problem solving, esercitazioni guidate in classe, esercitazioni individuali, problemi di realtà.	Saper calcolare la derivata di una funzione applicando le regole di derivazione	X		Interrogazioni orali, prove strutturate, questionari, esercizi.
			Strumenti Lavagna tradizionale e multimediale, libro di testo, dispense prodotte dal docente.	Saper individuare punti massimi e minimi di una funzione	X		

ORE CURRICULARI: 99

MONTE ORE EFFETTIVO AL 15 MAGGIO 2019: 71

MATERIA: PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

LIBRI DI TESTO:

- E.CLEMENTE, R. DANIELI, A. COMO, *Psicologia generale ed applicata per il secondo biennio degli Istituti professionali Servizi socio-sanitari*, Paravia
- E.CLEMENTE, R. DANIELI, A. COMO, *Psicologia generale ed applicata per il quinto anno degli Istituti professionali Servizi socio-sanitari*, Paravia

Macroargomenti	Altre discipline coinvolte	Attività integrative a supporto	Metodi e strumenti	Competenze acquisite			Tipologie delle prove di verifica	
				Competenze	Tutta la classe	Maggi or parte		In parte
Profilo professionale e compiti degli operatori in ambito sanitario e socioassistenziale	<ul style="list-style-type: none"> • Igiene e cultura medico-sanitaria • Diritto e legislazione socio-sanitaria 	Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ASL)	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni dialogate • Lavori in gruppo cooperativo • Rielaborazione in forma personalizzata (schemi, riassunti, mappe concettuali, relazioni) degli argomenti trattati • Analisi di caso 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare i servizi e le figure implicati nella definizione, progettazione e gestione di un piano d'intervento • Valutare la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali 	X			<ul style="list-style-type: none"> • Interrogazione • Condivisione delle esperienze di stage in aula • Relazioni sulle esperienze di stage • Analisi di caso
Metodi di analisi e ricerca psicologica		Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni dialogate • Letture di approfondimento analizzate a coppie • Visione di un filmato (in inglese) sulle tecniche adottate dalle neuroscienze 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la relazione tra metodi di analisi e ricerca e teorie psicologiche 		X		<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione in classe del lavoro a coppie • Prova scritta (domande teoriche ed esercitazione pratica)
La famiglia multiproblematica	<ul style="list-style-type: none"> • Diritto e legislazione 	Percorsi per le competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni dialogate • Rielaborazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con le diverse tipologie d'utenza 	X			<ul style="list-style-type: none"> • Interrogazione • Analisi di caso

	<p>socio-sanitaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lingua inglese • Lingua francese 	trasversali e per l'orientamento	<p>personalizzata degli argomenti trattati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisi di caso 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare gli interventi più appropriati ai bisogni individuati 				<ul style="list-style-type: none"> • Tema relativo al percorso professionale, con documenti da analizzare
<p>Problemi ed interventi relativi all'integrazione sociale, scolastica e lavorativa (il soggetto diversamente abile, i soggetti a rischio di emarginazione sociale)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Igiene e cultura medico-sanitaria • Diritto e legislazione socio-sanitaria • Lingua inglese • Lingua francese • Tecnica amministrativa 	Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni dialogate • Rielaborazione in forma personalizzata degli argomenti trattati • Analisi di caso 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con le diverse tipologie d'utenza • Identificare gli interventi più appropriati ai bisogni individuati • Individuare le modalità più adatte a favorire l'integrazione sociale 	X			<ul style="list-style-type: none"> • Interrogazione • Analisi di caso • Tema relativo al percorso professionale, con documenti da analizzare
<p>Psicologia dei gruppi</p>		Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ASL)	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni dialogate • Rielaborazione in forma personalizzata degli argomenti trattati 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare caratteristiche, i principi di fondo e condizioni per il funzionamento di un gruppo di lavoro 	X			<ul style="list-style-type: none"> • Interrogazione • Analisi di caso • Prova scritta, con domande teoriche e applicative
<p>Principali modalità di intervento su nuclei familiari, minori, anziani, persone con disabilità e con disagio psichico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Igiene e cultura medico-sanitaria • Diritto e legislazione socio-sanitaria 	Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni dialogate • Rielaborazione in forma personalizzata degli argomenti trattati • Analisi di caso • Debate 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare i servizi e le figure implicati nella definizione, progettazione e gestione di un piano d'intervento • Identificare gli interventi più appropriati ai bisogni individuati • Individuare le modalità più adatte a favorire l'integrazione sociale 	X			<ul style="list-style-type: none"> • Analisi di caso • Tema relativo al percorso professionale

Rielaborazione delle esperienze dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ASL)	<ul style="list-style-type: none"> Igiene e cultura medico-sanitaria 	Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ASL)	<ul style="list-style-type: none"> -Lezioni dialogate -Presentazione da parte degli studenti degli strumenti di rilevazione dati osservati/utilizzati durante l'attività di stage -Riflessioni critiche nel gruppo classe, collegando i contenuti disciplinari alle esperienze vissute 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con le diverse tipologie d'utenza • Identificare i servizi e le figure implicati nella definizione, progettazione e gestione di un piano d'intervento • Individuare le modalità più adatte a favorire l'integrazione sociale 	X			<ul style="list-style-type: none"> • Condivisione delle esperienze di stage in aula (strumenti utilizzati, competenze acquisite...) • Relazioni sulle esperienze di stage
---	---	---	---	---	---	--	--	---

ORE CURRICULARI: 165

MONTE ORE EFFETTIVO AL 15 MAGGIO 2019: 125

MATERIA: **SCIENZE MOTORIE**

Macroargomenti	Altre discipline coinvolte	Attività integrative a supporto	Metodi e strumenti	Competenze acquisite			Tipologie delle prove di verifica	
				Competenze	Tutta la classe	Maggior parte		In parte
Sport, regole e fair play			Esercitazioni individuali per la tecnica dei fondamentali. Giochi propedeutici, staffette, partite.	Praticare attività sportive individuali e di squadra: - con tecniche adeguate, - rispettando le regole, - dimostrando capacità di collaborazione.	X X		X	Osservazione, test
Movimento			Esercizi singoli, a coppie, a gruppi. Percorsi con piccoli e grandi attrezzi. Attività all'aperto.	Compiere attività di forza, resistenza, mobilità articolare, equilibrio e destrezza.		X		Osservazione, test
Salute e benessere			Informazioni fornite durante lo svolgimento delle varie attività	Conoscere i comportamenti e le precauzioni da adottare per una pratica motorio-sportiva salutare e per la prevenzione degli infortuni.	X			Osservazione

ORE CURRICULARI: 66

MONTE ORE EFFETTIVO AL 15 MAGGIO 2019: 52

MATERIA: STORIA

LIBRO DI TESTO: Una storia per il futuro – 3. Il Novecento e oggi . V. Calvani – Milano - 2016

Macroargomenti	Altre discipline coinvolte	Attività integrative a supporto	Metodi e strumenti	Competenze acquisite			Tipologie delle prove di verifica	
				Competenze	Tutta la classe	Maggior parte		In parte
La Destra e la Sinistra storica			Lezione frontale	Leggere, comprendere ed interpretare testi, documenti, cartografia e grafici di vario tipo. Interpretare un fatto storico. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole delle conoscenze	X			Verifiche orali e scritte
Colonizzazione e colonialismo			Lezione frontale	Leggere, comprendere ed interpretare testi, documenti, cartografia e grafici di vario tipo. Interpretare un fatto storico. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole delle conoscenze		X		Verifiche orali e scritte
Il fenomeno migratorio dal XIX secolo			Lezione frontale	Individuare i cambiamenti culturali, socio economici e politico-istituzionali. Individuare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.	X			Verifiche orali e scritte

L'Italia umbertina			Lezione frontale	Leggere, comprendere ed interpretare testi, documenti, cartografia e grafici di vario tipo. Interpretare un fatto storico. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole delle conoscenze	X			Verifiche orali e scritte
La Belle Epoque			Lezione frontale	Leggere, comprendere ed interpretare testi, documenti, cartografia e grafici di vario tipo. Interpretare un fatto storico. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole delle conoscenze	X			Verifiche orali e scritte
L'Età giolittiana			Lezione frontale	Individuare i cambiamenti culturali, socio economici e politico-istituzionali. Individuare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.		X		Verifiche orali e scritte
L'Italia entra in guerra			Lezione frontale	Leggere, comprendere ed interpretare testi, documenti, cartografia e grafici di vario tipo. Interpretare un fatto storico. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole delle conoscenze	X			Verifiche orali e scritte
Il Dopoguerra –			Lezione frontale	Leggere, comprendere ed	X			Verifiche orali e scritte

Conferenza di Pace – La nuova mappa geopolitica Verifiche orali e scritte dell'Europa				interpretare testi, documenti, cartografia e grafici di vario tipo. Interpretare un fatto storico. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole delle conoscenze			
L'influenza "spagnola"			Lezione frontale	Leggere, comprendere ed interpretare testi, documenti, cartografia e grafici di vario tipo. Interpretare un fatto storico. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole delle conoscenze		X	Verifiche orali e scritte
Rivoluzione Russa			Lezione frontale	Individuare i cambiamenti culturali, socio economici e politico-istituzionali. Individuare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.		X	Verifiche orali e scritte
Lenin e Stalin			Lezione frontale			X	Verifiche orali e scritte
Il fascismo			Lezione frontale	Individuare i cambiamenti culturali, socio economici e politico-istituzionali. Individuare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.		X	Verifiche orali e scritte

Crollo di Wall Street			Lezione frontale	Leggere, comprendere ed interpretare testi, documenti, cartografia e grafici di vario tipo. Interpretare un fatto storico. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole delle conoscenze		X		Verifiche orali e scritte
La Repubblica di Weimar – L’ascesa di Hitler - Il nazismo			Lezione frontale	Leggere, comprendere ed interpretare testi, documenti, cartografia e grafici di vario tipo. Interpretare un fatto storico. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole delle conoscenze	X			Verifiche orali e scritte
Ausmerzen: vite indegne di essere vissute			Lezione frontale Visione domestica video	Individuare i cambiamenti culturali, socio economici e politico-istituzionali. Individuare l’evoluzione sociale, culturale e ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.	X			Verifiche orali e scritte
La guerra civile spagnola			Lezione frontale	Leggere, comprendere ed interpretare testi, documenti, cartografia e grafici di vario tipo. Interpretare un fatto storico. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole delle conoscenze	X			Verifiche orali e scritte

La Seconda Guerra Mondiale			Lezione frontale	Leggere, comprendere ed interpretare testi, documenti, cartografia e grafici di vario tipo. Interpretare un fatto storico. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole delle conoscenze	X			Verifiche orali e scritte
La Repubblica Italiana – La Costituzione del '48.			Lezione frontale	Individuare i cambiamenti culturali, socio economici e politico-istituzionali. Individuare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.	X			Verifiche orali e scritte
Eventi che hanno segnato la storia italiana e mondiale: il Vajont – la strage di Ustica – Il Muro di Berlino – La guerra in Jugoslavia – Gorbaciov e la Perestroika			Lezione frontale Video Lim	Leggere, comprendere ed interpretare testi, documenti, cartografia e grafici di vario tipo. Interpretare un fatto storico. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole delle conoscenze	X			Verifiche orali e scritte

ORE CURRICULARI: 66

MONTE ORE EFFETTIVO AL 15 MAGGIO 2019: 60

MATERIA: **TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE**

LIBRO DI TESTO: NUOVO TECNICA AMMINISTRATIVA & ECONOMIA SOCIALE 2 DI ASTOLFI & VENINI 2° VOLUME – ED. TRAMONTANA

Macroargomenti	Altre discipline coinvolte	Attività integrative a supporto	Metodi e strumenti	Competenze acquisite			Tipologie delle prove di verifica	
				Competenze	Tutta la classe	Maggior parte		In parte
La compravendita, l'IVA e la fattura ad un'aliquota	Diritto, matematica		Lezioni frontali, esercitazioni guidate e proiezione di slide in PPT	Individuare e accedere alla normativa riguardante gli scambi commerciali		X		Prova scritta
L'economia sociale: principi, teorie e soggetti. 1. Il sistema economico e i suoi settori; 2. Le organizzazioni del settore non profit; 3. Il collegamento tra efficienza economica e dovere sociale.	Diritto e psicologia generale		Lezioni frontali, esercitazioni guidate e proiezione di slide in PPT	Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.		X		Prova scritta e orale

Il sistema previdenziale e assistenziale 1. Il sistema di sicurezza sociale; 2. Le assicurazioni sociali obbligatorie.	Diritto e psicologia generale		Lezioni frontali, esercitazioni guidate e proiezione di slide in PPT	Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.		X		Prova orale
La gestione delle risorse umane 1. Il rapporto di lavoro dipendente (solo unità 1-2-3-4)	Diritto		Lezioni frontali, esercitazioni guidate e proiezione di slide in PPT	Individuare e accedere alla normativa in materia di lavoro.		X		Prova scritta

ORE CURRICULARI: 66 ore

MONTE ORE EFFETTIVO AL 15 MAGGIO 2018: 60

MATERIA: I.R.C.

LIBRO DI TESTO: S.PASQUALI-A.PANIZZOLI, Segni dei tempi, La Scuola.

Macroargomenti	Altre discipline coinvolte	Attività integrative a supporto	Metodi e strumenti	Competenze acquisite			Tipologie delle prove di verifica	
				Competenze	Tutta la classe	Maggiore parte		In parte
BIOETICA: , definizione, origine e principi fondamentali.			Riflessione guidata, Dibattiti, <i>Cooperative learning</i> , analisi e commento di video, testi vari e articoli di giornale.	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.		X		Osservazione sistematica. Interventi durante la riflessione guidata. Lavori di gruppo.
Aborto ed eutanasia.			Riflessione guidata, Dibattiti, <i>Cooperative learning</i> , analisi e commento di video, testi vari e articoli di giornale.	Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.		X		Osservazione sistematica. Interventi durante la riflessione guidata. Lavori di gruppo.

<p>Sessualità come linguaggio d'amore e realtà complessa.</p> <p>Il Matrimonio cristiano e la famiglia.</p>			<p>Riflessione guidata, Dibattiti, <i>Cooperative learning</i>, analisi e commento di video, testi vari e articoli di giornale.</p>	<p>Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.</p>		x		<p>Osservazione sistematica. Interventi durante la riflessione guidata. Lavori di gruppo.</p>
---	--	--	---	---	--	---	--	---

ORE CURRICULARI: 33

MONTE ORE EFFETTIVO AL 15 MAGGIO 2019: 23

6. CRITERI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE (dal P.E.D.)

La valutazione complessiva è avvenuta utilizzando una scala decimale che ha tenuto conto, per ogni materia, del grado di raggiungimento sia degli obiettivi cognitivi (profitto) sia dei principali obiettivi educativi e trasversali.

Gli strumenti utilizzati per la verifica sono stati principalmente:

- Interrogazioni
- Tema o problem solving
- Analisi di caso
- Prove strutturate e semi-strutturate
- Relazioni
- Debate
- Esercizi
- Schede di osservazione e di autovalutazione

Si sono adottati tutti gli strumenti sopra elencati, scelti dai singoli docenti in funzione degli argomenti trattati e delle “risposte” della classe.

Hanno concorso alla valutazione finale anche i seguenti elementi:

- Impegno e partecipazione alle attività didattiche
- Progressi rispetto alla situazione iniziale

7. SIMULAZIONE PROVE SCRITTE D'ESAME

Alla classe sono state proposte le seguenti simulazioni.

SIMULAZIONI DELLA PRIMA PROVA D'ESAME (Lingua e letteratura italiana)

- 03/12/18 (d'Istituto)
- 19/02/19 (nazionale)
- 26/03/19 (nazionale)

SIMULAZIONI DELLA SECONDA PROVA D'ESAME (Psicologia generale ed applicata- Igiene e cultura medico-sanitaria)

- 28/02/19 – prima parte (nazionale)
- 13/03/19 – seconda parte
- 02/04/19 – prima (nazionale) e seconda parte

SIMULAZIONE DELLA PROVA ORALE

- Programmata in data 29/05/19

8. FIRME DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Dirigente Scolastico

prof.ssa Rossana Russo

Rossana Russo

Docenti del consiglio di classe

Disciplina	Nome e cognome	Firma
Diritto e legislazione socio-sanitaria	Filomeno Romano	Filomeno Romano
Igiene e cultura medico-sanitaria	Paola Valbuzzi	Paola Valbuzzi
Lingua e letteratura italiana /Storia	Tiziano Maffescioni	Tiziano M
Lingua inglese	Claudia Colombo	Claudia Colombo
Lingua francese	Alina Rossi	Alina Rossi
Matematica	De Angelis Sara	Sara De Angelis
Psicologia generale ed applicata	Simona Zaninelli	Simona Zaninelli
Scienze motorie e sportive	Daniela Lovato	Daniela Lovato
Tecnica amministrativa ed economia sociale	Maria Di Silvestro	Maria Di Silvestro
Religione cattolica	Pierfranco Manzi	Pierfranco Manzi

Rappresentanti degli studenti

Anna Trabucchi	Trabucchi Anna
Eleonora Valzer	Valzer Eleonora

Rappresentanti dei genitori

Laura Polli	Polli Laura
-------------	-------------

Tirano, 14 maggio 2019