



Ministero dell'Istruzione



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore Statale "Balilla Pinchetti"
via Monte Padrio, 12 – 23037 Tirano (SO)

Indirizzo di PEC: sois008005@pec.istruzione.it - E-mail: sois008005@istruzione.it

Tel: 0342 701439 - C.F.: 92000460144

Bando di selezione PERSONALE INTERNO PER DOCENTE ESPERTO E TUTOR

PON FSE e FDR - Interventi per il successo scolastico degli studenti e Competenze di base

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale (PON E POC) “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 finanziato con FSE e FDR - Avviso pubblico 9707 del 27.04.2021 - Apprendimento e socialità - Asse I – Istruzione – Obiettivo specifico 10.1, 10.2

10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

10.2.2A Competenze di base

Sotto-azione	Codice identificativo progetto	Titolo modulo	Importo autorizzato
10.1.1A	10.1.1A-FSEPON-LO-2021-208	PROGETTO FARE E CREARE	€ 10.164,00
		CUP: J33D21002460007	

Sotto-azione	Codice identificativo progetto	Titolo modulo	Importo autorizzato
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-LO-2021-244	PROGETTO FARE E APPRENDERE	€ 40.135,50
		CUP: J33D21002470007	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Programma Operativo Nazionale e il relativo Programma Operativo Complementare (POC) “Per la Scuola competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 finanziato con FSE e FDR, Asse I - Istruzione - Obiettivo specifico 10.1 “Riduzione della dispersione scolastica e formativa Azione 10.1.1 “Interventi di sostegno agli studenti con particolari fragilità, tra cui anche gli studenti con disabilità e bisogni educativi speciali e Obiettivo specifico 10.2 “Miglioramento delle competenze chiave degli allievi Azione 10.2.2 “Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base”;

VISTO l'Avviso pubblico prot.n. AOODGEFID/9707 del 27/04/2021 del M.I. e la relativa candidatura dell'Istituto d'Istruzione Superiore Balilla Pinchetti di Tirano con i progetti "PROGETTO FARE E CREARE" e "PROGETTO FARE E APPRENDERE";

VISTA la nota M.I. Prot. n. AOODGEFID-19226 del 02/07/2021 relativa all'autorizzazione dei progetti identificati dai codici 10.1.1A - FSEPON-LO-2021-208 FARE E CREARE e 10.2.2A - FSEPON-LO-2021-244 FARE E APPRENDERE e finanziati per complessivi € 50.299,50;

VISTO il decreto prot. n. 6698/1.7.a del 14/07/2021 relativo all'assunzione in bilancio del suddetto finanziamento;

VISTE le linee guida dell'Autorità di gestione Fondi Strutturali Europei PON 2014-2020;

VISTO il decreto legislativo 165/2001 e ss.mm. e in particolare l'art.7 comma 6b) che statuisce che "L'Amministrazione deve preliminarmente accertare l'impossibilità oggettiva di utilizzare le risorse umane disponibili al suo interno";

VISTO il D.I. n. 129 del 28.08.2018- Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 1 comma 143 della Legge 13 luglio 2015, n. 107";

VISTA la nota MIUR prot. n. 38115 del 18/12/2017 che fornisce chiarimenti e approfondimenti per l'attuazione dei progetti a valere sul FSE;

RITENUTO necessario procedere alla selezione di appropriate figure professionali in qualità di ESPERTO e TUTOR per lo svolgimento delle attività formative relative ai moduli seguenti:

PROGETTO FARE E CREARE

MODULO	SOTTOAZIONE	CODICE IDENTIFICATIVO PROGETTO	TITOLO MODULO
1	10.1.1A	10.1.1A-FSEPON-LO-2021-208	GEPPETTO NON MUORE MAI
2	10.1.1A	10.1.1A-FSEPON-LO-2021-208	MUSICA DI INSIEME

PROGETTO FARE E APPRENDERE

MODULO	SOTTOAZIONE	CODICE IDENTIFICATIVO PROGETTO	TITOLO MODULO
3	10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-LO-2021-244	ENGLISH LAB
4	10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-LO-2021-244	MATEMATICA IPIA -LABORATORIO DI MATEMATICA
5	10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-LO-2021-244	MATEMATICA LICEO -Problem solving
6	10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-LO-2021-244	ALEA IACTA EST
7	10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-LO-2021-244	COMUNICARE EFFICACEMENTE
8	10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-LO-2021-244	MATEMATICA ITCG APPLICARE IL LINGUAGGIO MATEMATICO ALLA REALTA'
9	10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-LO-2021-244	INGLESE E LAVORO
10	10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-LO-2021-244	LABO+

indice il seguente:

AVVISO PUBBLICO

per la selezione di una figura **n. 1 ESPERTO docente interno** e di **n. 1 TUTOR** per i moduli dal n.1 al n. 10 dei progetti in oggetto, rivolto al personale interno in servizio presso l'Istituto d'Istruzione Superiore Balilla Pinchetti di Tirano

1. Descrizione Progetti e Moduli

I progetti si prefiggono di innalzare i livelli delle competenze di base relativi ai moduli scelti, di migliorare gli esiti degli scrutini finali, di adottare metodi didattici attivi all'interno dei moduli e di integrare risorse e strumenti digitali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli.

2. Obiettivi generali del Progetto e breve descrizione

Il progetto **“FARE E CREARE”** intende ampliare e sostenere l'offerta formativa, attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti e degli adulti, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti. Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo.

I percorsi di formazione sono volti a:

- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia;
- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente;
- Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

3. Struttura, obiettivi formativi e contenuti dei moduli

Modulo n.1

10.1.1A

10.1.1A-FSEPON-LO-2021-208

GEPETTO NON MUORE MAI

Struttura

Il progetto intende aiutare gli studenti delle classi professionali ad acquisire un' adeguata motivazione, attraverso la pratica laboratoriale.

Un aspetto centrale della pedagogia del tinkering è l'idea di un “projectory” ovvero di “progetto” e “traiettoria”. Il percorso laboratoriale si basa su esplorazione e sperimentazione. Facendo uso di vari materiali, gli studenti sono incoraggiati a realizzare progetti attraverso i quali si sviluppano le abilità come la creatività, la comunicazione e lavoro di gruppo, inventando soluzioni e mettendo alla prova le loro creazioni, anche per divertirsi, utilizzando spesso materiali di riciclo, con lo sviluppo delle attività di manipolazione.

Destinatari

20 studenti del settore IPIA (IAMI).

Obiettivi

- Acquisire un'adeguata consapevolezza delle possibilità della materia legno
- Acquisire la capacità di cooperative-learning
- Utilizzare le tecniche e le procedure proprie di ogni macchinario
- Interiorizzare le regole della sicurezza

Contenuti

- Progettazione di un manufatto
- Utilizzo dei programmi informatici per la realizzazione del disegno
- Utilizzo in sicurezza delle attrezzature proposte
- Realizzazione del manufatto

Metodologie

- Esercitazioni in laboratorio
- Cooperative learning
- Lavori a piccoli gruppi

Risultati attesi

- Rafforzamento del livello di autostima
- Miglioramento delle capacità organizzative
- Potenziamento delle abilità come la creatività, la comunicazione e il lavoro di gruppo

Modalità di verifica e valutazione

- Compiti di realtà
- Materiali prodotti dagli studenti in repository

Modulo n.2

10.1.1A

10.1.1A-FSEPON-LO-2021-208

MUSICA DI INSIEME

Struttura

L'esperienza musicale permette agli studenti di sviluppare la capacità di pensare musicalmente durante l'ascolto o l'esecuzione musicale. Attraverso i suoni di un brano musicale ascoltato o eseguito, si riesce a richiamare nella mente la musica ascoltata poco o molto tempo prima, predire, durante l'ascolto, i suoni che ancora devono venire, cantare una musica nella testa, 'ascoltarla' nella testa mentre si legge o si scrive uno spartito, improvvisare con la voce o con uno strumento. Proprio come lo sviluppo del linguaggio, l'intelligenza musicale può essere favorita attraverso specifiche attività, che saranno svolte durante il laboratorio. La musica, inoltre, è fondamentale per contrastare ansie e paure e permette agli studenti di allontanare i sentimenti negativi, contribuendo allo sviluppo emotivo e alle competenze affettive.

Destinatari

20 studenti del biennio del Liceo Musicale

Obiettivi

- Potenziare la capacità interpretativa
- Acquisire la capacità di fare musica di insieme
- Rafforzare la capacità di ascolto
- Realizzare un'orchestra di istituto

Contenuti

- Tecniche di esecuzione musicale
- Ascolto di brani di media difficoltà

Metodologie

- Lezione di gruppo

Risultati attesi

- Rafforzamento del livello di autostima
- Miglioramento delle capacità organizzative
- Realizzazione di un'orchestra di istituto

Modalità di verifica e valutazione

- Compiti di realtà
- Materiali prodotti dagli studenti in repository

2. **Obiettivi generali del Progetto e breve descrizione**

Il progetto “**FARE E APPRENDERE**” intende ampliare e sostenere l’offerta formativa per gli anni scolastici 2020-2021 e 2021-2022, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell’Unione europea 22 maggio 2018.

La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all’utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l’apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, delle adulte e degli adulti, in situazioni esperienziali.

I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all’aperto, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio.

I percorsi di formazione sono volti a:

- Rafforzare le competenze chiave per l’apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base;
- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti;
- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

3. **Struttura, obiettivi formativi e contenuti dei moduli**

Modulo n. 3

10.2.2A

10.2.2A-FSEPON-LO-2021-244

ENGLISH LAB

Struttura

La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio “comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l’interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l’interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.

Destinatari

20 studenti dei settori Liceo (LS, LSU, LM), Tecnico economico/informatico (AFM-SIA) e tecnologico (CAT).

Obiettivi

Potenziare la capacità d’ interazione in lingua straniera
Potenziare le competenze nello speaking e nel listening

Contenuti

- Strutture morfosintattiche adeguate al contesto d'uso che consentono coerenza e coesione al discorso
- Strategie compensative nell’interazione orale
- Strategie di comprensione di testi comunicativi relativamente complessi scritti, orali e multimediali

relativi al settore di indirizzo

Metodologie

Il metodo è di tipo nozionale-funzionale, l'approccio di tipo comunicativo senza però escludere la riflessione grammaticale. Si adotteranno vari tipi di attività atte all'apprendimento in classe delle strutture comunicative, degli elementi lessicali e grammaticali; attività frontali, role-playing, information gap, lavoro di gruppo, a coppie, individuale, oltre alla normale tipologia di esercizi atti all'interiorizzazione ed al reimpiego dei dati linguistico-comunicativi a programma. Si utilizzerà l'approccio principalmente comunicativo al fine di permettere agli studenti di utilizzare la lingua in contesti reali e di immediata necessità, puntando anche all'acquisizione di adeguate abilità di comprensione. Si guideranno inoltre gli studenti all'acquisizione ragionata delle regole grammaticali attraverso l'utilizzo delle varie strutture in contesti sempre diversi. Nel percorso didattico si curerà anche l'acquisizione di strategie adeguate all'apprendimento e alla risoluzione di problemi.

Risultati attesi

Comprendere i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc.
Sapersi muovere con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre si viaggia nel paese di cui parla la lingua. Essere in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. Essere in grado di esprimere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle proprie opinioni e dei propri progetti.

Verifica e valutazione

- Prove di ascolto e di conversazione in lingua inglese

Modulo n.4

10.2.2A

10.2.2A-FSEPON-LO-2021-244

**MATEMATICA IPIA
- LABORATORIO DI MATEMATICA**

Struttura

Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

Destinatari

20 studenti del settore Professionale IPIA

Obiettivi

- Acquisire un metodo di studio adeguato alle nuove esigenze formative
- Acquisire la capacità di cooperative-learning
- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica
- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.

Contenuti

- Conoscere in modo essenziale e complessivo gli enti matematici, le regole di calcolo, le definizioni, i teoremi e le proprietà in relazione a tutti gli argomenti di studio
- Utilizzo globalmente corretto del linguaggio specifico
- Tradurre dal linguaggio verbale al linguaggio formale
- Operare negli insiemi numerici N , Z , Q
- Operare con monomi, polinomi e frazioni algebriche
- Scomporre in fattori un polinomio (casi fondamentali)
- Saper definire le figure geometriche piane e conoscerne le proprietà
- Risolvere semplici problemi algebrici e geometrici di primo grado

Metodologie

- Lezione dialogica
- Esercitazioni in classe (risoluzione guidata di esercizi)
- Problem solving
- Cooperative learning
- Lavori a piccoli gruppi
- Approfondimenti e ricerche

Risultati attesi

- Miglioramento degli esiti finali
- Rafforzamento del livello di autostima
- Miglioramento delle capacità organizzative

Modalità di verifica e valutazione

- Prove scritte a livello esecutivo
- Compiti di realtà
- Materiali prodotti dagli studenti in repository

Modulo n.5

10.2.2A 10.2.2A-FSEPON-LO-2021-244 MATEMATICA LICEO -Problem solving

Struttura

Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

Destinatari

20 studenti del settore Liceo (LS, LSU, LM)

Obiettivi

- Acquisire un metodo di studio adeguato alle nuove esigenze formative
- Acquisire la capacità di cooperative-learning
- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica

- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.

Contenuti

- Conoscere in modo essenziale e complessivo gli enti matematici, le regole di calcolo, le definizioni, i teoremi e le proprietà in relazione a tutti gli argomenti di studio
- Utilizzo globalmente corretto del linguaggio specifico
- Tradurre dal linguaggio verbale al linguaggio formale
- Operare negli insiemi numerici N , Z , Q
- Operare con monomi, polinomi e frazioni algebriche
- Scomporre in fattori un polinomio (casi fondamentali)
- Saper definire le figure geometriche piane e conoscerne le proprietà
- Risolvere semplici problemi algebrici e geometrici di primo grado

Metodologie

- Lezione dialogica
- Esercitazioni in classe (risoluzione guidata di esercizi)
- Problem solving
- Cooperative learning
- Lavori a piccoli gruppi
- Approfondimenti e ricerche

Risultati attesi

- Miglioramento degli esiti finali
- Rafforzamento del livello di autostima
- Miglioramento delle capacità organizzative

Modalità di verifica e valutazione

- Prove scritte a livello esecutivo;
- Compiti di realtà
- Materiali prodotti dagli studenti in repository

Modulo n.6

10.2.2A

10.2.2A-FSEPON-LO-2021-244

ALEA IACTA EST

Struttura

Il laboratorio mira a coniugare l'analisi rigorosa dei testi classici e delle lingue antiche con l'impiego delle tecnologie digitali per sviluppare competenze sociali e trasversali specifiche. L'attività prevede l'analisi in chiave multimediale di un tema presente in un testo classico visto sia nell'ottica antica che in una ottica contemporanea e la successiva realizzazione di un prodotto digitale (blog, presentazione interattiva, video) a piccoli gruppi. Un team di studenti realizzerà anche un gioco interattivo (gamification) sulla lingua e sullo stile del testo classico con l'utilizzo di specifiche app per la creazione di cruciverba interattivi.

Destinatari

20 studenti del settore Liceo (LS, LSU)

Obiettivi

- Acquisire un metodo di studio adeguato alle nuove esigenze formative

- Acquisire la capacità di cooperative-learning

Contenuti

- Struttura morfologica, lessicale, sintattica
- Metodo per la traduzione
- Confronto tra la lingua e la civiltà latina e quella attuale

Metodologie

- Lezione dialogica
- Esercitazioni in classe (risoluzione guidata di esercizi)
- Problem solving
- Cooperative learning
- Lavori a piccoli gruppi
- Approfondimenti e ricerche

Risultati attesi

- Miglioramento degli esiti finali
- Rafforzamento del livello di autostima
- Miglioramento delle capacità organizzative

Modalità di verifica e valutazione

- Prove scritte a livello esecutivo;
- Compiti di realtà
- Materiali prodotti dagli studenti in repository

Modulo 7

10.2.2A

10.2.2A-FSEPON-LO-2021-244

COMUNICARE EFFICACEMENTE

Struttura

La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della "grammatica valenziale" e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante.

Destinatari

15 studenti di tutto l'Istituto

Obiettivi

- Conoscere le strutture grammaticali di base della lingua italiana
- Acquisire gli elementi lessicali adeguati allo sviluppo cognitivo, alle diverse esigenze comunicative e alla formazione scolastica

Contenuti

- Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana
- Le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale

Metodologie

- Metodo induttivo alternato al deduttivo
- Lezioni partecipate
- Cooperative learning

Risultati attesi

- Leggere, comprendere e produrre testi scritti in relazione ai differenti scopi comunicativi
- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una corretta comunicazione orale

Verifiche e valutazione

Le verifiche mireranno ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite.

Gli studenti sosterranno prove di diverso tipo:

- Prove strutturate e semi-strutturate
- Questionari
- Relazioni
- Esercizi
- Interrogazioni orali

Modulo 8

10.2.2A

10.2.2A-FSEPON-LO-2021-244

**MATEMATICA ITCG APPLICARE
IL LINGUAGGIO MATEMATICO ALLA REALTA'**

Struttura

Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

Destinatari

20 studenti dei settori Tecnico economico/informatico (AFM-SIA) e tecnologico (CAT).

Obiettivi

- Acquisire un metodo di studio adeguato alle nuove esigenze formative
- Acquisire la capacità di cooperative-learning
- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica
- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.

Contenuti

- Conoscere in modo essenziale e complessivo gli enti matematici, le regole di calcolo, le definizioni, i teoremi e le proprietà in relazione a tutti gli argomenti di studio
- Utilizzo globalmente corretto del linguaggio specifico
- Tradurre dal linguaggio verbale al linguaggio formale
- Operare negli insiemi numerici N , Z , Q

- Operare con monomi, polinomi e frazioni algebriche
- Scomporre in fattori un polinomio (casi fondamentali)
- Saper definire le figure geometriche piane e conoscerne le proprietà
- Risolvere semplici problemi algebrici e geometrici di primo grado

Metodologie

- Lezione dialogica
- Esercitazioni in classe (risoluzione guidata di esercizi)
- Problem solving
- Cooperative learning
- Lavori a piccoli gruppi
- Approfondimenti e ricerche

Risultati attesi

- Miglioramento degli esiti finali
- Rafforzamento del livello di autostima
- Miglioramento delle capacità organizzative

Modalità di verifica e valutazione

- Prove scritte a livello esecutivo;
- Compiti di realtà
- Materiali prodotti dagli studenti in repository

Modulo 9

10.2.2A

10.2.2A-FSEPON-LO-2021-244

INGLESE E LAVORO

Struttura

La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio “comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l’interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l’interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.

Destinatari

20 studenti del settore IPIA

Obiettivi

- Potenziare la capacità d’ interazione in lingua straniera
- Potenziare le competenze nello speaking e nel listening

Contenuti

- Strutture morfosintattiche adeguate al contesto d'uso che consentono coerenza e coesione al discorso;
- Strategie compensative nell'interazione orale
- Strategie di comprensione di testi comunicativi relativamente complessi scritti, orali e multimediali relativi al settore di indirizzo

Metodologie

Il metodo è di tipo nozionale-funzionale, l'approccio di tipo comunicativo senza però escludere la riflessione grammaticale. Si adotteranno vari tipi di attività atte all'apprendimento in classe delle strutture comunicative, degli elementi lessicali e grammaticali; attività frontali, role-playing, information gap, lavoro di gruppo, a coppie, individuale, oltre alla normale tipologia di esercizi atti all'interiorizzazione ed al reimpiego dei dati linguistico-comunicativi a programma. Si utilizzerà l'approccio principalmente comunicativo al fine di permettere agli studenti di utilizzare la lingua in contesti reali e di immediata necessità, puntando anche all'acquisizione di adeguate abilità di comprensione. Si guideranno inoltre gli studenti all'acquisizione ragionata delle regole grammaticali attraverso l'utilizzo delle varie strutture in contesti sempre diversi. Nel percorso didattico si curerà anche l'acquisizione di strategie adeguate all'apprendimento e alla risoluzione di problemi.

Risultati attesi

- Comprendere i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc.
- Sapersi muovere con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre si viaggia nel paese di cui parla la lingua.
- Essere in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale.
- Essere in grado di esprimere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle proprie opinioni e dei propri progetti.

Verifica e valutazione

- Prove di ascolto e di conversazione in lingua inglese

Modulo 10

10.2.2A

10.2.2A-FSEPON-LO-2021-244

LABO+

Struttura

Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca.

Destinatari

20 studenti dei settori Liceo (LS, LSU, LM), Tecnico economico/informatico (AFM-SIA) e tecnologico (CAT)

Obiettivi

- Potenziare le metodologie laboratoriali
- Realizzare attività in laboratorio
- Acquisire la capacità di cooperative learning
- Realizzare compiti di realtà

Contenuti

- Studio dei pollini
- Caratterizzazione dei mieli
- Studio delle tecnologie di trasformazione alimentari
- Analisi dell'indice biotico esteso

Metodologie

- Esercitazioni in laboratorio
- Raccolta analisi dei dati con strumenti digitali e realizzazioni di report
- Cooperative learning

Risultati attesi

- Acquisizione di un metodo scientifico
- Capacità di lettura dei dati e di individuazione delle correlazioni, nella consapevolezza che le evidenze emerse possano essere suscettibili di correzioni in presenza di dati differenti

Modalità di verifica e valutazione

- Relazione di laboratorio
- Produzione di materiali multimediali

4. Struttura del modulo funzioni di tutor/esperti

Ciascun modulo si articola complessivamente in:

- 30 ore di formazione;
- 30 ore di attività organizzativa da parte del tutor scolastico.

I moduli si svolgeranno presso l'Istituto Pinchetti sia con modalità laboratoriali che di peer education

Funzioni del tutor e dell'esperto

Il TUTOR, in particolare:

- accerta l'avvenuta compilazione dell'anagrafica e della scheda della privacy dei corsisti e degli strumenti di monitoraggio;
- accerta la compilazione della scheda di osservazione e la inserisce in piattaforma;
- compila direttamente l'anagrafica dei corsisti;
- cura il monitoraggio fisico del corso;
- specifica le date del calendario e gli argomenti delle lezioni;
- raccogliere tutte le documentazioni relative alle presenze degli studenti;
- provvederà all'inserimento dei dati raccolti presso la piattaforma INDIRE in collaborazione con l'ESPERTO.

L'ESPERTO DOCENTE INTERNO, in particolare:

- provvederà ad inserire nella piattaforma INDIRE gli abstract delle lezioni,
- curerà lo svolgimento delle attività programmate,
- avrà cura di produrre una relazione finale sull'andamento del corso.

5. Modalità di presentazione delle domande

Per manifestare il proprio interesse, gli aspiranti dovranno produrre a mano o via posta la relativa domanda con allegati, in busta chiusa con indicato "progetto PON **Apprendimento e socialità** N. ___ MODULO ESPERTO/TUTOR, **pena l'inammissibilità, entro e non oltre le ore 13.00 di giovedì 23 settembre 2021** presso la segreteria dell'Istituto.

La scuola non si assume alcuna responsabilità per ritardi e disguidi imputabili ai servizi di consegna.

In alternativa le domande potranno essere inviate con posta certificata all'indirizzo e-mail.: sois008005@pec.istruzione.it

La candidatura sarà ammissibile solo se perverranno in tempo utile i seguenti documenti completi in ogni parte:

- **Domanda di ammissione** (Modello allegato obbligatorio)
- **Curriculum vitae modello europeo**, nel quale dovranno essere indicate le proprie generalità, l'indirizzo ed il luogo di residenza, i titoli di studio di cui è in possesso e la data di conseguimento degli stessi, il recapito telefonico e l'eventuale indirizzo di posta elettronica, tutti i titoli di cui si richiede la valutazione in relazione ai criteri fissati nel presente bando **opportunamente evidenziati per una corretta valutazione**;
- **Scheda sintetica** debitamente compilata e sottoscritta relativa all'attribuzione dei punti secondo i criteri di seguito specificati (come da allegato);
- **Fotocopia di documento di identità** in corso di validità

Titolo di accesso

- Docente in servizio presso l'Istituto di Istruzione Superiore "B. Pinchetti";
- Essere in servizio sulla classe di concorso inerente o affine al modulo (ESPERTO);

Criteri di selezione e valutazione

CRITERI DI AMMISSIONE

Personale Docente Interno	Sì	NO
Presentazione dell'istanza entro i termini previsti	Sì	NO
Essere in possesso delle competenze informatiche necessarie per gestire autonomamente la parte di propria competenza su piattaforma;	Sì	NO
Possedere per il modulo per cui si candida i requisiti di accesso ed il profilo richiesto (ESPERTO)	Sì	NO

CRITERI DI VALUTAZIONE ESPERTO DOCENTE INTERNO E TUTOR

Titoli valutabili	Punteggio massimo	Auto Dichiar.	Valut. Ufficio
Laurea vecchio ordinamento	10 (+ 5 punti in settori attinenti al progetto)		
diploma/laurea	3 (in aggiunta al titolo di accesso)		
master	fino a 5 valutabili, 1		

	punto ciascuno		
Corsi di specializzazione	2 punti per ogni corso per un massimo di 6 punti		
dottorato di ricerca/ docenza universitaria	3 punti per ogni corso per un massimo di 6 punti		
abilitazione all'insegnamento	3 punti		
Esperienze professionali in settori attinenti al progetto	4 punti ad anno fino a un massimo di 20 punti		
Esperienze didattiche in settori attinenti al progetto	4 punti ad anno fino a un massimo di 20 punti		
<i>In caso di parità di punteggio dei titoli valutabili, sarà data precedenza al candidato più giovane. sorteggio in caso ultimo</i>			

6. Modalità di attribuzione incarico

L'amministrazione scolastica non risponde dei contrattamenti e/o disguidi circa la ricezione delle domande.

In seguito al presente avviso, le domande pervenute e riconosciute formalmente ammissibili saranno valutate da un'apposita Commissione, secondo i titoli dichiarati, le capacità tecniche e professionali degli aspiranti e la disponibilità degli stessi a svolgere i relativi incarichi.

L'Istituzione provvederà a stilare un elenco degli aspiranti consultabile in sede e pubblicato all'albo. Trascorsi gg. 5 senza reclami scritti si procederà al conferimento degli incarichi mediante lettera di incarico. I reclami possono concernere solo ed esclusivamente eventuali errate attribuzioni di punteggio ai titoli dichiarati nella domanda da parte della Commissione di valutazione. Non sono ammessi reclami per l'inserimento di nuovi titoli valutabili o per la specificazione di titoli dichiarati cumulativamente e casi simili.

L'Istituzione provvederà a contattare direttamente gli aspiranti. L'inserimento nell'elenco non comporta alcun diritto da parte dell'aspirante se non il conferimento dell'incarico in relazione alla propria posizione in graduatoria.

7. Motivi di inammissibilità ed esclusione

7.1. Motivi di inammissibilità

Sono causa di inammissibilità:

- domanda pervenuta in ritardo rispetto ai tempi indicati nel presente Bando;
- assenza della domanda di candidatura o di altra documentazione individuata come condizione di ammissibilità;
- altri motivi rinvenibili nell'avviso presente.

7.2. Motivi di esclusione

Una eventuale esclusione dall'inserimento negli elenchi può dipendere da una delle seguenti cause:

- mancanza di firma autografa apposta sulla domanda, sul curriculum, la scheda dichiarazione punteggio e fotocopia documento

8. Condizioni contrattuali e finanziarie

L'attribuzione dell'incarico avverrà tramite lettere di incarico.

La durata dell'incarico sarà determinata in funzione delle esigenze operative dell'Amministrazione beneficiaria e comunque dovrà svolgersi entro il **30 giugno 2022**.

La determinazione del calendario, della scansione oraria e di ogni altro aspetto organizzativo rimane, per ragioni di armonizzazione dell'offerta formativa extrascolastica, nella sola disponibilità dell'Istituzione Scolastica.

L'Istituzione scolastica prevede con il presente avviso l'adozione della clausola risolutiva espressa secondo cui la stessa può recedere dal presente bando in tutto o in parte con il mutare dell'interesse pubblico che ne ha determinato il finanziamento.

La remunerazione, comprensiva di tutte le trattenute di legge, non supererà, in ogni caso, le soglie considerate ammissibili dalla normativa vigente (circolare n. 2/2009 del Ministero del Lavoro per i livelli professionali; l'Avviso 3781 del 05/04/2017 per gli importi massimi per l'area formativa).

9. Retribuzione oraria TUTOR SCOLASTICO

Il compenso orario è previsto in € 30,00 comprensivo di ogni eventuale onere fiscale e previdenziale, compresi gli oneri a carico dell'Amministrazione, per max n. 30 ore per modulo.

La retribuzione concordata è dovuta soltanto se il progetto o il singolo modulo di pertinenza verrà effettivamente svolto e l'operatore riceverà una retribuzione proporzionale alle ore effettivamente prestate.

La liquidazione della retribuzione spettante dovrà armonizzarsi con i tempi di trasferimento dei fondi dall'A.d.G. senza che la presente Istituzione scolastica sia obbligata ad alcun anticipo di cassa.

10. Retribuzione ESPERTO

Il compenso orario è previsto in € 70,00 comprensivo di ogni eventuale onere fiscale e previdenziale, compresi gli oneri a carico dell'Amministrazione, per max n. 30 ore per modulo dal n. 1 al n. 10

12. Compiti specifici richiesti

Resta a carico dei tutor incaricati la puntuale registrazione delle attività svolte, oltre che sul normale Registro cartaceo, anche sul sistema informatico, reso obbligatorio dall'Autorità di gestione per il monitoraggio ed il controllo a distanza ed in tempo reale dell'andamento di ciascun intervento formativo.

13. Pubblicizzazione del bando

Il presente bando viene pubblicizzato come segue:

- albo online/pubblicazione sul Sito dell'Istituto

14. Allegati

I candidati sono invitati ad utilizzare la modulistica allegata composta da:

Allegato B1 Domanda TUTOR/ESPERTO

Allegato B2 Autodichiarazione punteggio titoli per TUTOR/ESPERTO

AVVISO AD EVIDENZA PUBBLICA PER IL RECLUTAMENTO DI TUTOR/ESPERTO

10.1.1A	10.1.1A-FSEPON-LO-2021-208	PROGETTO FARE E CREARE Moduli 1 - 2	€ 10.164,00
---------	----------------------------	--	-------------

10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-LO-2021-244	PROGETTO FARE E APPRENDERE Moduli 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10	€ 40.135,50
---------	----------------------------	---	-------------

Il/la sottoscritt
nat_ a (.....) il
.....residente a (.....) in
via/piazza n. CAP
..... Telefono Cell. e-mail
.....
Codice Fiscale

Titolo di studio:

CHIEDE

Di essere ammesso/a a partecipare all'avviso indicato in oggetto in qualità di (è possibile inoltrare la propria candidatura per entrambe le figure su moduli diversi)

- TUTOR specificare modulo _____
- ESPERTO specificare modulo _____

 sottoscritt_ dichiara di aver preso visione del bando e di accettarne il contenuto. Si riserva di consegnare ove richiesto, se risulterà idoneo, pena decadenza, la documentazione dei titoli.

 sottoscritt_ autorizza codesto Istituto al trattamento dei propri dati personali ai sensi della norma vigente.

Allega alla presente:

- Fotocopia documento di identità;
- Curriculum Vitae sottoscritto;
- Scheda sintetica compilata e sottoscritta (all. B2)

In fede

AVVISO AD EVIDENZA PUBBLICA PER IL RECLUTAMENTO DI TUTOR/ESPERTO

10.1.1A	10.1.1A-FSEPON-LO-2021-208	PROGETTO FARE E CREARE Moduli 1 - 2	€ 10.164,00
----------------	-----------------------------------	--	--------------------

10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-LO-2021-244	PROGETTO FARE E APPRENDERE Moduli 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10	€ 40.135,50
----------------	-----------------------------------	---	--------------------

Cognome e nome _____

Titoli valutabili	Punteggio massimo	Auto Dichiarazione	Valutazione Ufficio
Laurea vecchio ordinamento	10 (+ 5 punti in settori attinenti al progetto)		
diploma/laurea	3 (in aggiunta al titolo di accesso)		
master	fino a 5 valutabili, 1 punto ciascuno		
Corsi di specializzazione	2 punti per ogni corso per un massimo di 6 punti		
dottorato di ricerca/ docenza universitaria	3 punti per ogni corso per un massimo di 6 punti		
abilitazione all'insegnamento	3 punti		
Esperienze professionali in settori attinenti al progetto	4 punti ad anno fino a un massimo di 20 punti		
Esperienze didattiche in settori attinenti al progetto	4 punti ad anno fino a un massimo di 20 punti		
<i>In caso di parità di punteggio dei titoli valutabili, sarà data precedenza al candidato più giovane. sorteggio in caso ultimo</i>			

In fede